

aspx?p=240, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 20.08.2019).

7. Сошников А. Е. Массовая культура и её характеристики / А. Е. Сошников // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64421>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 01.09.2019).

8. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. – М. : ТЕРРА, 1996. – Т. 4. – 752 с.

9. Тришин В. Н. Большое словарь-справочник синонимов русского языка системы ASIS / В. Н. Тришин. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonim, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (дата обращения: 20.08.2019).

10. Тугаринов В. П. Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1988. – 344 с.

11. Weaver R. The ethics of rhetoric / R. Weaver. – Chicago : Regnery, 1953.

References

1. Kovalev A. Pet' pod «faneru» amoral'no. Available at: <https://www.liveinternet.ru/users/2496320/post125212907/> (27.08.2019).

2. Lapteva M. L. Svoe i CHuzhoe v kognitivno-diskursivnom prostranstve russkoj frazemiki. M. : Knorus, Astrakhan : Publishing House «Astrahanskij universitet», 2016. 212 p.

3. Mokienko V. M., Nikitina T. G. Tolkovyj slovar' yazyka Sovdepii. SPb. : Folio-Press, 1998. 700 p.

4. Mukerdzhi Ch., SHadson M. Novyj vzglyad na pop-kul'turu. Available at: http://art.photo-element.ru/analysis/popular_culture/popular_culture.html (28.08.2019).

5. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. M. : Azbukovnik, 1999. 944 p.

6. Slovar' russkogo yazyka : in 4 vol. / ed. A. P. Evgen'eva. M. : Russkij yazyk, 1981–1984. Available at: <https://www.slovari.ru/default.aspx?p=240> (20.08.2019).

7. Soshnikov A. E. Massovaya kul'tura i ee harakteristiki // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii, 2016, № 2. Available at: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64421> (01.09.2019).

8. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka : in 4 vol. / ed. Prof. D. N. Ushakov. M. : TERRA, 1996. Vol. 4. 752 p.

9. Trishin V. N. Bol'shoe slovar'-spravochnik sinonimov russkogo yazyka sistemy ASIS. Available at: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonim (20.08.2019).

10. Tugarinov V. P. Izbrannye filosofskie trudy. Leningrad: Leningrad University Publ., 1988. 344 p.

11. Weaver R. The ethics of rhetoric. Chicago^ Regnery. 1953.

ВЫСШАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Лиджеева Клара Фёдоровна, доктор исторических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, 358000, Россия, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11, e-mail: lkf1957@mail.ru.

Олчанова Цаган Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, 358000, Россия, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, 11, e-mail: tsagana2@yandex.ru.

В статье рассматриваются проблемные вопросы высшего образования в условиях глобализации на примере Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова. Выявляются и анализируются положительные

и негативные стороны данного процесса. Происходящие изменения связаны с новыми вызовами, информатизацией, технологиями, и особая роль в социально-экономическом развитии государства принадлежит высшей школе, которая осуществляет подготовку кадров нового формата. В складывающихся условиях они должны обладать компетенциями, направленными на внедрение новейших технологий.

Особое значение приобретают образовательная, научная, инновационная, международная деятельность вузов, т.к. именно от них зависит конкурентоспособность учебного заведения. В статье приведены конкретные примеры на материалах регионального университета, т.к. развитие региона тесно связано с вузовской деятельностью. В свою очередь, вузы в новых условиях разрабатывают проекты, имеющие практико-ориентированную направленность и соответствующие потребностям рынка труда. Глобализация диктует свои условия, от умения адаптироваться к ней, зависит устойчивое развитие высшей школы, но что еще более значимо, включаясь в новое образовательное пространство, необходимо сохранить свой потенциал, и на этой базовой основе, внедряя новые технологии, развиваться дальше.

Под влиянием глобализационных процессов, разрыв между образовательными моделями разных стран (более и менее развитых) увеличивается, также осложнились старые и появились новые проблемы, одной из них является проблема финансирования. Сейчас мировое сообщество уходит от однополярной модели, в условиях глобализационных процессов стоит задача сохранения этнокультурной идентичности. Особое значение в трансформационный период отводится учебной и воспитывающей роли образования.

Ключевые слова: глобализационные процессы, высшая школа, международные отношения, инновации, интеграция, универсализация, модификация, инновации

HIGH SCHOOL UNDER CONDITIONS OF GLOBALIZATION PROCESSES

Lidgheeva Clara F., D.Sc. (History), Professor, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, 358000, Russia, Republic of Kalmykia, Elista, 11 Pushkina st., e-mail: lkf1957@mail.ru.

Olchanova Tsagan V., Ph.D. (History), Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, 358000, Russia, Republic of Kalmykia, Elista, 11 Pushkina st., e-mail: tsagana2@yandex.ru.

The article deals with the problematic issues of higher education in the context of globalization on the example of Kalmyk state University B. B. Gorodovikova. The positive and negative aspects of this process are identified and analyzed. The ongoing changes are associated with new challenges, Informatization, technology, and a special role in the socio-economic development of the state belongs to higher education, which provides training of a new format. In the current circumstances, they should have the competencies aimed at the introduction of new technologies.

At the present stage, Russian higher education is being modified, the main task is to maintain a balance between innovations and traditions. Of particular importance are educational, scientific, innovative, international activities of universities, because it depends on them the competitiveness of the institution. The article presents specific examples on the materials of the regional University, as the development of the region is closely linked with University activities. In turn, universities in the new environment are developing projects that have a practice-oriented orientation and meet the needs of the labor market. Globalization dictates its own conditions, the ability to adapt to it, depends on the sustainable development of higher education, but more importantly, being included in the new educational space, it is necessary to preserve its potential, and on this basis, introducing new technologies, to develop further.

Under the influence of globalization processes, the gap between the educational models of different countries (more and less developed) is increasing, old and new problems have also become complicated, one of them is the problem of financing. Now the world community is moving away from the unipolar model, in the conditions of globalization processes the task of preserving ethnic and cultural identity. Special importance in the transformational period is given to the educational role of education.

Keywords: globalization processes, higher school, international relations, innovation, integration, universalization, modification, innovation

Вторая половина XX в. характеризовалась динамичным мировым развитием, связанным с интеграционными процессами в экономике, образовании и других общественных сферах, что привело к чрезвычайной мобильности населения и универсализации. Этот процесс получил название глобализация. Происходящие изменения привели, с одной стороны, к попытке сохранения своей национальной идентичности, а, с другой, – к невозможности обособиться от инноваций, модернизации.

Образование – социальный институт, основной функцией которого является обучение и воспитание индивида, включение его в общественную жизнь, адаптацию и понимание модификационных изменений. Молодое поколение необходимо обучать, т.к. от того, какие знания они получают, зависит будущее общества. Необходимо сохранить положительные элементы традиционного образования, но в то же время должна идти подготовка молодёжи к изменяющейся модели общественных отношений.

В образовательной сфере накоплен огромный опыт, который всегда был основан на его передаче от поколения к поколению. На современном этапе информатизация формирует новые отношения, трансформирует общественное пространство, которое требует от человека и общества умения адекватно реагировать на вызовы времени. Всё это в полной мере касается и сферы образования. Глобализационные процессы способствуют интеграции различных образовательных систем, что позволяет взаимообогащаться, но при этом необходимо учитывать позитивный опыт каждой системы, традиции, культуру разных народов. Образование включает в себя две составляющие – статичность и динамичность: с одной стороны, обучающиеся должны получить базовые знания, а, с другой, необходимо внедрять новые знания, подходы, методики и т.д. Соответственно, данная сфера на определённом этапе развития подвергается реформированию, но именно здесь необходимо акцентировать внимание на том, чтобы не упустить традиционные элементы при стремлении к усвоению нового, и необходимо соблюдение в этом процессе органичности развития данного социального института.

Образовательные новации должны быть апробированы для того, чтобы удостовериться в их целесообразности. Всё новое всегда имеет в своей основе традицию. Глобализация привнесла большое количество изменений, стабильность в образовании нарушается, соответственно, необходим баланс новизны и традиций.

Инновационный эффект в образовательной сфере зависит от её качества, подготовки компетентных высокопрофессиональных кадров, технологий, от научных исследований, что предопределяет перспективу постоянного развития страны и экономического роста.

В 1990-е гг., из-за социально-экономического и политического кризиса, российское образование оказалось в тяжёлом состоянии, начался распад прежней системы общественных отношений, сократилось финансирование, заработная плата не соответствовала труду работников образования, упал их социальный статус, шёл отток высококвалифицированных специалистов. В этот период началась коммерциализация образования, резко снизилась его

качественная составляющая. Соответственно, подготовка кадров с высокой квалификацией и компетенциями не отвечала требованиям времени, возникла их невостребованность на рынке труда. Открывалось огромное количество коммерческих вузов, которые не могли обеспечить необходимый уровень подготовки специалистов.

Глобализационные процессы выявили старые и породили новые проблемы в образовательной сфере. Воздействие глобализации на данный социальный институт неоднозначно. Под его влиянием произошла ускоренная интеграция, но она привела к тому, что образовательные модели развитых стран ушли в своём развитии далеко вперёд, увеличив разрыв между различными странами. Финансирование образования в развитых странах увеличивается, в то время как в менее развитых происходит его заметное снижение.

В переходный период высшее образование стало массовым в связи с открытием негосударственных вузов, в которых обучение стало платным. Но они не обеспечивали качественную подготовку специалистов. В начале XXI в. ситуация постепенно стала изменяться. В государственной политике стал делаться упор на мониторинг эффективности вузов, который дал возможность выявить негативные последствия изменений, имеющих место в 1990-е гг. В результате большинство неэффективных учебных заведений были закрыты, или была приостановлена их аккредитация.

В современный период российское высшее образование интегрируется в мировое образовательное пространство. Россия присоединилась к Болонскому процессу, который связан с формированием единого европейского образовательного пространства (взаимное признание дипломов, общая система зачетных единиц, мобильность студентов и т.д.). Функциональное назначение во внедрении инноваций в образовании, состоит, прежде всего, в направлении социально-экономического развития страны, повышения конкурентоспособности, подготовке компетентных кадров, способных к внедрению новых технологий. Для этого особая роль отводится научно-исследовательской деятельности, в стране разработана государственная программа «Развитие науки и технологий», в которой закрепляется государственная поддержка научных исследований, проводимых в вузах, особое внимание уделено прикладным и фундаментальным исследованиям, данная тенденция является базовой в мировом научно-техническом развитии. Различные вузы в эпоху глобализации интегрируются, организуются региональные объединения, в частности, созданы Ассоциация вузов Юго-Восточной Азии, Европейская ассоциация университетов, Евразийская ассоциация университетов и др.

Российское образование на современном этапе модифицируется в соответствии с новыми вызовами. В экономическом развитии страны особое значение отводится высшим учебным заведениям, и, прежде всего, региональным вузам, т.к. научно-образовательный потенциал территорий является базовой составляющей всего потенциала страны. В глобальной экономике конкурентоспособность связана с развитием образовательной деятельности и формированием профессиональных компетенций, т.е. будущий специалист должен обладать высокопрофессиональными знаниями, умениями, навыками. Конкурентоспособность вуза зависит от его динамичного развития по различным показателям (образовательная, исследовательская, международная и другая деятельность). Показателем образовательной деятельности является обучение бакалавров, магистрантов по различным направлениям подготовки, а также профессорско-преподавательский состав вуза (учёные степени кандидатов и докторов наук).

В соответствии с потребностями регионального рынка труда в Калмыцком государственном университете были открыты новые образовательные программы, а также направления «Международные отношения», «Психолого-педагогическое образование», Филология (магистерские программы

«Английский язык», «Русский язык»), специальность «Фармация». Кроме того, были получены лицензии по направлениям «Техносферная безопасность», «Журналистика», «Документоведение и архивоведение» [5]. В университете осуществляется подготовка более чем по 100 направлениям и специальностям.

В научно-исследовательскую работу входят количественные показатели публикаций в различных российских и международных изданиях (Web of Science, Scopus, ведущих рецензируемых журналах – ВАК, РИНЦ и др.). Так, за прошлый учебный год преподавателями Калмыцкого университета в журналах Web of Science и Scopus опубликовано более 500 статей [5].

С международной деятельностью связана численность студентов из-за рубежа. На сегодняшний день в КалмГУ обучается более 700 иностранных студентов из разных стран (Китай, Монголия, Кот-д'Ивуар, Узбекистан, Туркменистан, Индия и др.). На подготовительном отделении обучаются иностранные граждане из ближнего и дальнего зарубежья. Организованы курсы русского языка как иностранного и др. На факультете дополнительного образования по данным прошлого учебного года обучалось более 700 слушателей и стажёров из-за рубежа [5].

Проблемам высшего образования в условиях глобализационных процессов уделяется немалое внимание в различных работах исследователей, в частности, учёными Юго-Западного государственного университета, Дагестанского государственного университета и др. [1, с. 1682–1685; 3, с. 5–19].

В системе высшего образования особое значение приобретают университеты, которым необходимо соответствовать общемировым направлениям развития и своевременно реагировать на глобализационные изменения. Естественно, для решения такой масштабной задачи необходимо их эффективное финансирование, которое должно складываться из средств государственного бюджета и внебюджетных источников. В России высшая школа в основном финансируется государством, и, соответственно, оно оставляет за собой и управленческие функции. Сейчас в вузах усилен практико-ориентированный аспект. Российское образование всегда отличалась своей фундаментальностью, но, интегрируясь в новое образовательное пространство, необходимо сохранить базовые основы высшей школы.

В Российской Федерации внедряется проект «Формирование сети опорных региональных университетов», данная программа направлена на развитие региональных университетов, которые должны стать центрами социально-экономического развития субъектов РФ. Глобализационные процессы стимулируют мобильность вузов, осуществляется обмен студентами, преподавателями, с использованием опыта и развития инновационной инфраструктуры и т.д.

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова входит в ассоциацию университетов Прикаспийских государств, включающую более 20 вузов России, а также зарубежные вузы (Казахстан, Иран, Туркменистан, Азербайджан). Учёные университета активно участвуют в конференциях, семинарах и других научно-практических мероприятиях. Кроме того, преподаватели вуза сотрудничают с вузами Китайской Народной Республики, Монголии по сельскохозяйственным направлениям, востоковедению, издаются совместные научные работы, разрабатываются образовательные программы. Например, в рамках «Соглашения о взаимном сотрудничестве» в г. Урумчи Синцзян-Уйгурского автономного района КНР были открыты подготовительные курсы русского языка, которые ведут преподаватели КалмГУ. Слушатели имеют возможность продолжить обучение в вузе на коммерческой основе. Кроме того, подписано соглашение с Университетом Внутренней Монголии, в соответствии с которым наши студенты проходят стажировку в университете Восточной Монголии КНР, а студенты данного университета обучаются в нашем вузе. На базе КалмГУ функционирует «Институт Конфуция», ведутся

курсы китайского языка. Кроме того, организуются совместные научные экспедиции, как на территории Китая, так и в Калмыкии. К ним присоединились вузы Казахстана, организована комплексная экспедиция под названием «По следам великого шёлкового пути» [2, с. 102]. Студенты вуза проходят стажировку в странах Европы, в частности, в Германии по ознакомлению с сельскохозяйственным производством, проходят практику по освоению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Таким образом, региональный университет становится центром международного сотрудничества, осуществляет деятельность по изучению и развитию культуры, являясь трансграничной территорией между Востоком и Западом.

В Калмыцком университете ведется подготовка высокопрофессиональных кадров, студенты и преподаватели выезжают на стажировку в другие вузы, есть возможность пользоваться библиотеками и архивами различных стран, выделяются стипендии и др. Всё это даёт возможность взаимопонимания, восприятия культур и языков разных народов, расширения мобильности молодёжи, реализации совместных научных исследований и образовательных программ. В условиях глобализации существует необходимость сближения образовательных систем, выработки единых образовательных стандартов, т.к. глобализационные процессы диктуют выработку общих политических, экономических, культурных ориентиров в эпоху формирования информационного общества [4, с. 154].

Глобализация предполагает единое образовательное пространство, выбор профессии, место обучения, образовательных программ, формирования единых компетенций, которые востребованы на рынке труда, умение работать в коллективе, адаптации к реальным условиям рыночной экономики. Высшее образование на современном этапе приобретает элитарность. Для российского образования необходимо глобальное позиционирование, создание интеллектуального потенциала. Новые тенденции трансформируют высшую школу. В сфере образования в поликультурной, многонациональной России особое значение отводится этнолингвистическому фактору. В условиях расширяющихся международных контактов внимание акцентируется на коммуникационных составляющих в гармонизации межнациональных отношений, на овладении полилингвизмом (знание родного, русского и иностранного языков).

КалмГУ не только осуществляет подготовку специалистов, его деятельность направлена на их личностное развитие, которое базируется на трёх составляющих – учебной, воспитательной, научно-исследовательской. Университет является интеграционным образовательным центром республики, объединяет и реализует просветительскую деятельность, выстраивает межрелигиозный и межнациональный диалог культур, без которых невозможны устойчивость, стабильность страны. В учебном заведении учатся и трудятся представители различных национальностей, вуз предоставляет всем равные возможности в любой деятельности: учебной, научно-исследовательской, культурной и т.д.

Таким образом, однополярная мировая модель уходит в прошлое, а в условиях глобализации необходимо сохранять этнокультурную идентичность. Последствием глобализационных процессов является многообразие языков, культур, и особое значение в них отводится учебной и воспитывающей роли образования. Российское образовательное пространство, которое проходит через новые вызовы, связанной с глобализационными процессами, модифицируется, внедряются новые технологии, но при его реформировании должен сохраняться определённый баланс. При реализации очередной образовательной задачи необходимо сохранять преемственность, учитывать позитивный исторический опыт отечественного образования. Приобщение подрастающего поколения к поликультурности должно дать ему возможность, с одной стороны, воспринять накопленный опыт, а с другой – сохранить национальную идентичность. Для этого необходимо дать молодёжи гуманитарное образование и формировать поликультурное мышление.

Список литературы

1. Бувина В. В. Оценка эффективности деятельности научно-образовательного потенциала регион / В. В. Бувина, И. Г. Ершова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. – № 12 (ч. 14). – С. 1682–1685.
2. Корнилова И. М. Международное научное сотрудничество Калмыцкого государственного университета на современном этапе / И. М. Корнилова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2012. – № 1 (30). – С. 100–104.
3. Рабаданов М. Х. Российское высшее образование в эпоху глобализации: состояние и перспективы / М. Х. Рабаданов, А. Г. Гусейнов, Р. А. Амиров // Региональные аспекты социальной политики. – Махачкала, 2017. – С. 5–19.
4. Сайгушева С. Н. Открытое образование в процессе глобализации как фактор «омассовления» элитного образования / С. Н. Сайгушева // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 53-х Евсевьевских чтений. – Саранск, 2017. – С. 153–157.
5. Отчёт о самообследовании КалмГУ за 2018 г. – Режим доступа: <http://kalmsu.ru/files/2019/May/006/1.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

References

1. Buvina, V. V., Ershova, I. G. Ocenka jeffektivnosti dejatel'nosti nauchno-obrazovatel'nogo potenciala region // Konkurentosposobnost' v global'nom mire: jekonomika, nauka, tehnologii, 2017, № 12 (ch. 14), pp. 1682–1685.
2. Kornilova I. M. Mezhdunarodnoe nauchnoe sotrudnichestvo Kalmyckogo gosudarstvennogo universiteta na sovremennom jetape // Kaspijskij region: politika, jekonomika, kul'tura, 2012, № 1 (30), pp. 100–104.
3. Rabadanov, M. H., Gusejnov, A. G., Amirov, R. A. Rossijskoe vysshee obrazovanie v jepohu globalizacii: sostojanie i perspektivy // Regional'nye aspekty social'noj politiki. Mahachkala, 2017, pp. 5–19.
4. Sajgusheva S. N. Otkrytoe obrazovanie v processe globalizacii kak faktor «omassovlenija» jelitnogo obrazovanija // Sbornik nauchnyh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s jelementami nauchnoj shkoly dlja molodyh uchenyh – 53-h Evsev'evskih chtenij. Saransk, 2017, pp. 153–157.
5. Otchet o samoobsledovanii KalmGU za 2018 g. Available at: <http://kalmsu.ru/files/2019/May/006/1.pdf>.

РОЛЬ ИНКОРПОРАЦИИ В ЧУКОТСКОМ ЯЗЫКЕ

Перро Женевьев, аспирант, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 677007, Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, e-mail: genevieve_perreault@sil.org.

В статье рассматривается роль инкорпорации на примере чукотского языка. Чукотский язык является одним из самых ярких инкорпорирующих языков. Исследование проводится на материале народных сказок. Чаще всего инкорпорируется прямой объект, и агенс занимает позицию субъекта производного непереходного глагола. Если исходный глагол трёхвалентный, то при инкорпорации косвенный объект переходит в позицию пациенса. Наиболее интересно противопоставить варианты предложений для того, чтобы выявить условия выбора между каноническим переходным предложением и предложением с инкорпорацией. Инкорпорация используется автором высказывания по прагматическим и семантическим причинам и таким образом может выполнять дискурсивные функции. Любой инкорпорируемый элемент изначально является второстепенным и неопределённым. Из этого следует, что