

6. Lobanova E. A. Sozdanie razvivajushhej sredy kak uslovie formirovaniya poznavatel'noj aktivnosti doshkol'nikov : dis. ... kand. ped. nauk / E. A. Lobanova. – Saratov, 2001. – 175 s.

7. Serebrjakova T. A. Formirovanie poznavatel'noj aktivnosti u detej starshego doshkol'nogo vozrasta v obshhenii so vzroslymi : dis. ... kand. psihol. nauk / T. A. Serebrjakova. – N. Novgorod, 1999. – 255 s.

8. Tel'nova Zh. N. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti detej starshego doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta v raznyh formah i metodah obuchenija : dis. ... kand. ped. nauk / Zh. N. Tel'nova. – Omsk, 1997. – 171 s.

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

*Чугунова Елена Юрьевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: beautifulhellen@mail.ru.*

В статье рассматривается проблема формирования использования учебного сотрудничества как средства формирования коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста. Известно, что важнейшим звеном в системе непрерывного образования является начальная школа, так как от успешности данного периода зачастую зависит личностное становление каждого из учащихся. Учебное сотрудничество понимается как как многостороннее взаимодействие внутри учебной группы, а также – взаимодействие учителя с группой. При этом сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется пространственным и временным присутствием, единством цели, организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций, наличием позитивных межличностных отношений. В исследовании представлено описание эксперимента, подтверждающего эффективность использования модели коллективно-распределенной учебной среды, в основе которой – системный подход к организации деятельности учителя и учеников, обеспечивающий усвоение обобщенных способов решения некоторых классов задач.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, сотрудничество, младшие школьники, учебная деятельность, учебная среда, межличностные отношения

### **FEATURES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLBOYS BY MEANS OF EDUCATIONAL COOPERATION**

*Prokhorova Tatyana N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: prohorova.tn@mail.ru.*

*Chugunova Elena Yu., Graduate Student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: beautifulhellen@mail.ru.*

The article discusses the problem of the use of educational cooperation as a means of formation of communicative competence of children of primary school age. It is known that the most important link in the system of continuous education of primary school, because of the success of this period often depends on personal formation of each student. Educational cooperation is understood as the multilateral interaction within the training group, as well as the interaction of the teacher with the group. The collaboration as the joint activity as an organizational activity system of interacting agents characterized by spatial and temporal sopesretta, unity of purpose, organization and governance, separation of functions, activities, operations, the presence of positive interpersonal relationships. The study presents a description of the experiment, confirming the effectiveness of using models of collective distributed training environment based on the system approach to the organization of the activities of teachers and students, providing assimilation of the generalized solutions to some classes of problems.

**Keywords:** communicative competence, cooperation, young learners, learning activities, learning environment, interpersonal relationships

На современном этапе развития образования огромное внимание уделяется проблеме овладения коммуникативными компетенциями, как одной из ключевых разновидностей компетенций.

Исследованием коммуникативной компетентности занимались такие исследователи, как Ю.М. Жуков, Е.А. Капустина, И.В. Макаровская, О.И. Муравьева, С.М. Рогожникова и др. Исследование коммуникативности как способности человека к коммуникации было проведено Г.М. Андреевой, А.Б. Добрович, Н.В. Кузьминой, А. Джекобе.

Опираясь на концепцию общения, сформулированную Г.М. Андреевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению [4]. Одной из принципиальных задач педагога при формировании коммуникативных компетенций является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения.

По мнению Л.А. Петровской, коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [5].

Проблема формирования умения учиться (составной частью которого является коммуникативная компетенция) поставлена достаточно давно и разрабатывалась многими авторами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман, Л.Г. Петерсон, и др.).

Начальное образование закладывает основу для дальнейшего обучения. Правильно организованное обучение в начальной школе должно, прежде всего, способствовать формированию умения учиться, т.е. сформировать навык продуктивной учебной деятельности, способствующей личностному росту учащегося, развитию его когнитивных способностей, положить начало формированию базовых компетенций, которые в последствие должны развиваться во время обучения в основной школе [1]. Умение учиться предполагает большой перечень разнообразных компетенций (познавательная, коммуникативная, информационная, культурная и др.) [2]. В данной работе нас интересует только тот аспект учебной деятельности, который обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, а именно прививает навыки учебного

сотрудничества учащегося с одноклассниками (в паре или группе) с учителем и с самим собой (А.Г. Цукерман).

Неоспоримым является тот факт, что для формирования коммуникативной компетенции необходимо создать психолого-педагогические условия, в которых учащиеся могли бы приобрести навыки продуктивной совместной деятельности, а именно учебной деятельности как ведущей в данный временной период. Под условиями мы подразумеваем специальным образом организованный учебный процесс, одной из форм которого является учебное сотрудничество.

Как и многие исследователи (В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис, И.А. Зимняя, Г.А. Цукерман и др.) мы считаем, что для того, чтобы у учащегося сформировалась коммуникативная компетенция, необходимым условием будет являться обучение в форме учебного сотрудничества. Однако до сих пор не существует четкой технологии, позволяющей таким образом организовать учебное сотрудничество в начальной школе, чтобы к моменту окончания начального звена учащийся обладал коммуникативной компетенцией на том высоком уровне, который прописан в качестве требований ФГОС.

И.А. Зимняя определяет учебное сотрудничество как многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Она считает, что сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов обладает следующими характеристиками: 1) пространственным и временным присутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений [3].

Г.А. Цукерман пишет, что «...учебное сотрудничество начинается там, где складывающиеся приемы взаимодействия обслуживают решение учебных задач» [7, с. 34]. По Г.А. Цукерман учебное сотрудничество обладает двумя важными характеристиками: 1) относительная независимость от взрослого (организационные, контрольные и оценочные функции берет на себя группа); 2) обращенность детей не только и не столько на результат, сколько на способ своих действий и действий партнеров (децентрализованный характер совместных действий, действия за другого участника).

Для задач организации учебного сотрудничества на уроках в начальной школе необходимо отметить возможные его формы: 1) учитель – ученик (ученики); 2) ученик – ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах); 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе; 4) учитель – учительский коллектив. В исследованиях Г.А. Цукерман появляется еще одна важная форма – сотрудничество ученика «с самим собой» [7].

Мы считаем, что в процессе организации учебного сотрудничества необходимо ориентироваться на:

1. *Создание эмоционально-коммуникативной атмосферы совместной деятельности.* С этой целью можно проводить минуты эмоциональной поддержки перед началом урока, уроки общения во второй половине дня. В основе уроков общения – актуализация опыта взаимодействия через эмпатию, разные способы соорганизации.

2. *Формирование инициативных совместных действий.* Через поощрение детской инициативы формируются такие навыки социального поведения, как:

- самостоятельное установление контакта в новой микрогруппе;
- взаимопомощь, поддержка; умение жить в коллективе (организовывать деятельность других, работать в команде; выстраивать содержательный диалог; решать конфликтные ситуации);
- способность инициировать учебное сотрудничество со взрослым.

3. *Обучение разным моделям взаимодействия.* Большое значение имеет технология организации работы в парах. Работая в малых группах, обсуждая предложенные версии решения задачи, каждый учащийся инициирует свои действия через согласие или несогласие. Здесь все участники проявляют себя, представляя общий продукт коллективной познавательной или исследовательской деятельности. При анализе умений сотрудничества друг с другом, умений общаться обязательно отмечается инициатива, вклад каждого в успешную работу.

4. *Создание рефлексии совместной деятельности.* Организуя совместную деятельность, важно делать акцент не только на оценивании, но и совместном понимании и обсуждении действий при работе группы. Анализировать успехи и затруднения через особые ситуации рефлексии и приемы. С этой целью используются рефлексивные суждения, карты рефлексии, шкалированная и знаковая самооценка. Оценивание происходит на разных уровнях: индивидуально, на уровне группы, на уровне учителя. Уроки контроля и оценки, диагностические уроки позволяют увидеть реальную картину.

В нашем исследовании изучался процесс формирования коммуникативных компетенций средствами создания коллективно-распределенной учебной среды для решения учебных задач учениками вторых классов.

Эксперимент проводился в три этапа в течение двух лет: констатирующее исследование, формирующий эксперимент, контрольное исследование. В констатирующем исследовании участвовали экспериментальная группа (23 ученика) и контрольная группа (23 ученика), всего – 46 учеников. Формирующий эксперимент проводился с экспериментальной группой, состоявшей из 23 учеников. В контрольном исследовании участвовали контрольная и экспериментальная группы (46 учеников).

Констатирующее исследование – диагностика сформированности коммуникативных компетенций у учеников второго класса – состояло из двух серий, в которых были применены диагностические методики «Закончи рисунок» (адаптированная методика Е.О. Смирновой), «Узор под диктовку» и «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Формирующий эксперимент, направленный на развитие коммуникативных компетенций у второклассников, состоял из серии групповых занятий, проводившихся в экспериментальной группе на уроках по предмету «Окружающий мир». Уроки по данному предмету были выбраны как наиболее уместные для формирования коммуникативных компетенций как межпредметного образовательного результата, поскольку само содержание предмета представляет собой междисциплинарный синтез знаний о мире, что, на наш взгляд, создает некоторые предпосылки для переноса школьниками сформированных коммуникативных навыков на другие школьные предметы. Основной целью развивающей работы было создание на уроке учебного сотрудничества второклассников.

Занятия осуществлялись на основе модели коллективно-распределенной учебной среды (КРУС), разработанной В.В. Рубцовым [3], в основе которой – системный подход к организации деятельности учителя и учеников, обеспечивающий усвоение обобщенных способов решения некоторых классов задач. С этой целью нами были подготовлены конспекты 10 развивающих занятий по школьному предмету «Окружающий мир».

Развивающие занятия проводились в рамках урока, один раз в неделю. Время проведения каждого занятия варьировало от 15 до 25 мин в рамках общего урока, на котором присутствовал классный руководитель.

На развивающих занятиях педагог ставил и решал задачи, направленные на развитие умения школьников сотрудничать, договариваться о выполнении задания, распределять материал; повторять пройденный материал, разрешать конфликты, обеспечивать взаимный контроль. На каждом занятии дети

сами выбирали партнера, но каждый раз нового (это условие было задано педагогом). Работа осуществлялась в парах и микрогруппах. Таким образом, расширялось поле взаимодействия, повышались требования к динамичности и адекватности действий детей в условиях меняющегося общения. Основные способы проведения занятий определялись по типу знаково-символического моделирования, интервьюирования, сказкотерапии, создания коллажа.

Для оценки эффективности развивающей работы было проведено контрольное исследование в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты контрольного исследования показали, что в экспериментальной группе значительно улучшились показатели, свидетельствующие о сформированности коммуникативных компетенций. Исследование показало, что в экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно улучшились показатели развития коммуникативных компетенций: умение договариваться; взаимный контроль. Улучшилась также продуктивность выполнения задания. В экспериментальной группе снизилось, хотя и незначительно, количество неразрешенных конфликтов.

Таким образом, проведенное нами экспериментальное исследование показало, что развивающие занятия, включенные в школьные уроки по предмету «Окружающий мир», способствуют развитию коммуникативных компетенций второклассников. Задания, построенные по типу знаково-символического моделирования, интервью, коллажа, элементов сказкотерапии, могут быть использованы педагогом в ходе урока для развития коммуникативных компетенций учащихся. Коммуникативная компетентность младших школьников развивается в процессе совместно-распределенной учебной деятельности: в ходе обсуждения задания, распределения действий по его выполнению, разрешения конфликтов и др.

Можно сделать вывод, что организация коллективно-распределенной учебной среды с работой школьников над заданиями в мини-группах и диадах может применяться при изучении других школьных предметов. Учебное сотрудничество на занятиях по любым школьным предметам помогает младшим школьникам стать активными, заинтересованным в учебе и создает субъект-субъектные отношения в учебной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2011. – 336 с.
2. Гришанова И. А. Коммуникативная успешность младших школьников: теоретический и практический аспекты / И. А. Гришанова. – М. – Ижевск : Ин-т компьютерных исследований, 2006. – 136 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пос. для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская И. А. Володарская [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
6. Рубцов В. В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст / В. В. Рубцов // Культурноисторическая психология. – 2005. – № 1. – С. 14–24.
7. Цукерман Г. А. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе / Г. А. Цукерман, Н. Э. Фокина // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 46–53.

### References

1. Verbickij A. A. Lichnostnyj i kompetentnostnyj podhody v obrazovanii / A. A. Verbickij, O. G. Larionova. – M. : Logos, 2011. – 336 s.
2. Grishanova I. A. Kommunikativnaja uspešnost' mladših shkol'nikov: teoreticheskiy i praktičeskij aspekty / I. A. Grishanova. – M. – Izhevsk : In-t komp'juternyh issledovanij, 2006. – 136 s.
3. Zimnjaja I. A. Ključevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii / I. A. Zimnjaja. – M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 40 s.
4. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstvija v nachal'noj shkole. Ot dejstvija k mysli : pos. dlja učitelja / A. G. Asmolov, G. V. Burmenskaja I. A. Volodarskaja [i dr.]. – 2-e izd. – M. : Prosveshhenie, 2010. – 152 s.
5. Petrovskaja L. A. Kompetentnost' v obshhenii: social'no-psihologičeskij trening / L. A. Petrovskaja. – M. : Izd-vo MGU, 1982. – 168 s.
6. Rubcov V. V. Social'nye vzaimodejstvija i obučenie: kul'turno-istoričeskij kontekst / V. V. Rubcov // Kul'turnoistoričeskaja psihologija. – 2005. – № 1. – S. 14–24.
7. Cukerman G. A. Povedenie mladših shkol'nikov v kollektivnoj uchebnoj rabote / G. A. Cukerman, N. Je. Fokina // Voprosy psihologii. – 1983. – № 4. – S. 46–53.

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ И ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕЧАТИ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

*Новак Марина Владимировна, кандидат филологических наук, Южный федеральный университет, 344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 150, e-mail: marina.vl.novak@gmail.com.*

В данной статье проводится анализ деятельности по выполнению воспитательной функции, которая велась русской православной и православно-ориентированной печатью Соединенных Штатов Америки в период зарождения, становления и активного развития системы ее изданий. Выявляется, что цели и функции этого отряда прессы в целом соответствовали функциям, выполняемым Русской Православной Церковью как по отношению к обществу в целом, так и по отношению к локальному сообществу русских эмигрантов периода первой половины XX в. Русские газетные издания эмиграции посвящали свои публикации самым различным целям: изменению положения женщины в обществе, оптимизации семейных отношений, воспитанию молодого поколения в православной традиции, коррекции трудового, социального поведения и многим другим. Делается вывод о том, что при выполнении каждой из функций, играющих в обществе воспитательную роль, русская печать была эффективным проводником идей и помощником Русской Православной Церкви, что обезопасило сообщество эмигрантов от ряда серьезных внутренних конфликтов, адаптировало в жизни в условиях инокультурного окружения, и в то же время сохраняло верность русским традициям и национальную самоидентификацию членов русской диаспоры.

**Ключевые слова:** православная печать, русская эмиграция, газета, Русская Православная Церковь, воспитательная роль прессы