

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Хищенко Ксения Анатольевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

В статье рассматривается проблема формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста, раскрываются компоненты и условия этого процесса, среди которых выделяются специально организованная деятельность образовательных учреждений, активное взаимодействие с социумом, реализация субъектной позиции дошкольника в доступных ему видах деятельности.

Ключевые слова: социальная компетентность, структура социальной компетентности, социальные навыки, условия формирования социальной компетентности

THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN PRESCHOOLERS: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT

Dosaeva Rufina N., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Khishchenko Ksenia A., graduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

In the article the problem of formation of social competence in children of preschool age, reveals the components and the conditions of this process, among which are specially organized activities of educational institutions, active interaction with society, implementation of the subjective position of the preschooler in the available activities.

Keywords: social competence, social competence, social skills, conditions of formation of social competence

Одной из главных задач воспитания ребёнка-дошкольника является формирование компетентности - базисной характеристики личности, включающей в себя ряд аспектов: интеллектуальный, языковой, социальный и др., которые отражают достижения личностного развития ребёнка

Дошкольный период, как указывают известные психологи (М.Б. Калашникова, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддъяков, Б.Д. Эльконин и др), педагоги (М.В. Крулехт, И.А. Рыбалова Л.В. Свирская, М.С. Таратухина), является наиболее благодатный для формирования начал ключевых компетентностей, как у детей раннего, так и дошкольного возраста.

«Ребенок должен уметь ставить перед собой задачи, искать способы их решения, достигать результата, пользоваться разными источниками информации, вплоть до Интернета, грамотно не только говорить, но и завязывать контакты с окружающими, да еще и заботиться о своем здоровье» [7, 4]. Следовательно, в условиях модернизации образования, приоритетной целью ка-

ждой возрастной ступени дошкольного периода - становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самопознанию, самовосприятию, самоизменению и саморазвитию.

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального узлового понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную составляющую образования; во-вторых, в понятии социальной компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»; в-третьих, социальная компетентность обладает интегративной природой, ибо вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности [5].

Социальная компетентность имеет большое значение в поведении человека. Она позволяет не допустить ошибок в жизнедеятельности, оптимизировать эмоциональное состояние, отношения с социумом. В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. По сути, социальная компетентность представляет собой адаптационное явление.

С точки зрения не структурного, а сущностного рассмотрения социальной компетентности, это явление можно определить, как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль. Социальная компетентность – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

В современной педагогической науке нет конкретизации понятия «социальная компетентность». Она представляется некими социальными навыками, наличие которых позволит личности войти в ролевую структуру общества. Социальная компетентность дошкольника предполагает формирование таких компетенций, как познавательная, коммуникативная, социокультурная, личностная, ценностно-смысловая, развитие которых обеспечивает становление у дошкольника социальных позиций «Я в обществе» и «Я и общество».

Проблема формирования социальной компетентности была актуальна с давних времен. Такие известные педагоги и философы, как А. Дистервег, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо обращали внимание на необходимость ранней социализации ребенка.

Анализ психолого-педагогической научной литературы (О.В. Солодянкина, Р.М. Чумичева, С.А. Лебедева, О.А. Шварцман, Т.В. Ермолова, Ю.А. Лебедева, Л.В. Трубайчук, С.В. Никитина) позволяет сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей дошкольного возраста. Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается [8].

Рассматриваемая проблема формирования социальной компетентности ребенка, представлена у многих исследователей в связи с решением межличностных проблем.

Многие исследователи (С. Уотер, Р. Сроуф, А. У. Пффингстен, Р. Хинтч и др.) считают, что социальная компетентность - это способность дошкольника использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии. Они делают акцент не на соци-

альных знаниях ребёнка, целях, результативности взаимодействия, а на способах его поведения. Социальная компетентность определяется ими как «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий» [2].

В своих исследованиях И.А. Кудеева рассматривает социальную компетентность дошкольника «как адаптационное явление». Иными словами, социальная компетентность дошкольника определяет уровень адаптации ребёнка к эффективному выполнению заданных социальных ролей.

В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эго-компетентность и собственно социальную компетентность. Структура социальной компетентности представлена начальными компетенциями, каждая из которых включает ряд психологических критериев, таких, например, как толерантность, адаптивность, уверенность в себе в условиях неопределённости, нацеленность на успех, конфликтность [6, 34].

Проблемы выявления структуры, уровней социальной компетентности, в рамках рассматриваемой темы отмечают таких основоположников как В.Е. Каган, Н.И. Кузьмина, Е.Е. Кутейникова, В.В. Мамаева и др. Так, начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований. Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности. Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности [2].

Исходя из этого, социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Однако приведенные определения исследования, по мнению Л.В. Коломийченко, свидетельствуют о том, что структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых, перечисленные компоненты структуры компетентности могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими [4].

А.Г. Гогоберидзе определяет сущность и содержание начальной личностно-социальной компетентности ребенка «как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом» [3, 10].

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает следующие компоненты [1, 54]:

- *мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;

- *когнитивный*, или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

– *поведенческий*, или собственно коммуникативный, – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

– *эмоциональный* – как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.

Структура социальной компетенции дается для того, чтобы воспитатель мог сравнить поведение конкретного ребенка с эталонным поведением социально компетентного дошкольника 5-7 лет. В дошкольном возрасте закладываются основы различных видов навыков: двигательные навыки, культурно-гигиенические, навыки общения и культуры поведения, трудовые навыки, а также социальные навыки. При целенаправленной воспитательной работе по формированию различных видов навыков дети уже концу дошкольного возраста овладевают ими. В настоящее время в дошкольной педагогике актуальна проблема формирования социальных навыков, привития навыков социального поведения детям дошкольного возраста. Важно отметить, что развитие социальных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др.

Эффективность процесса формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях детского сада обеспечивается комплексом педагогических условий: формированием групп по разновозрастному принципу; созданием и поддержанием социокультурной развивающей предметно-пространственной среды; профессиональной компетентностью педагогов в работе по формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста. Одним из главных условий социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является непосредственная разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем. В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своим городе, людях. Любая информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности.

Список литературы

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54–69
2. Гордиевских Л. В. Экспериментальное исследование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста / III Общероссийская студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - Электрон, дан. - М. «Ученые России», 2011. - Режим доступа: www.russian-scientists.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. Рус

3. Гогоберидзе А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. – 2006. – № 1. – С. 10–19
4. Коломийченко Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. Пермь.: ПГПУ, 2007.- 115 с
5. Компетентностный подход к развитию личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Отв. Ред. Е.В. Гончарова. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2007.-151 с.
6. Куница В. Н. Социальный интеллект и социальная компетентность / В. Н. Куница – СПб.: СПбГУ, 1995. – С. 34 – 36.
7. Крулехт М. В. Дошкольное детство в аспекте концепции предшкольного образования // Детство глазами психолога и педагога: материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Великий Новгород: НовГУ, 2005. - С. 4-9
8. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста О.В. Солодянкина. М.: АРКТИ, 2006 - 88с.

References

1. Antonova T. Social'naja kompetentnost' rebenka-doshkol'nika: pokazateli i metody vyjavlenija / T. Antonova // Detskij sad ot A do Ja. 2004. № 5. S. 54–69.
2. Gordievskih L. V. Jeksperimental'noe issledovanie social'noj kompetentnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta / III Obshherossijskaja studentcheskaja jelektronnaja nauchnaja konferencija «Studentche-skij nauchnyj forum» - Jelektron, dan. - M. «Uchenye Rossii», 2011. - Rezhim dostupa: www.russian - scienists.ru.
3. Gogoberidze A. G. Predshkol'noe obrazovanie: nekotorye itogi razmyshlenij (Konceptija obrazovanija detej starshego doshkol'nogo vozrasta) // Upravlenie v DOU. – 2006. – № 1. – S. 10–19
4. Kolomijchenko L. B. Konceptija i programma social'nogo razvitija detej doshkol'nogo vozrasta. Perm': PGPU, 2007.- 115 s
5. Kompetentnostnyj podhod k razvitiju lichnosti: Materialy Vserossij-skoj nauchno-prakticheskoy konferencii / ed. E.V. Goncharova. Nizhnevartovsk: Izd-vo NGGU, 2007.-151 s.
6. Kunicina V. N. Social'nyj intellekt i social'naja kompetentnost' – SPb.: SpbGU, 1995. – S. 34 – 36.
7. Kruleht M. V. Doshkol'noe detstvo v aspekte koncepcii predshkol'nogo obrazovanija // Detstvo glazami psihologa i pedagoga: materialy Vse-ros. nauch.-prakt. konf. - Velikij Novgorod: NovGU, 2005. - С. 4-9
8. Solodjankina O.V. Social'noe razvitie rebenka doshkol'nogo vozrasta O.V. Solodjankina. M.: ARKTI, 2006 – 88 s.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ (НА БАЗЕ АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Тайсаева Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, Россия, Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: Taisaeva@mail.ru.

Шагина Инна Рудольфовна, кандидат социологических наук, Астраханский государственный медицинский университет, Россия, 414000, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121, e-mail: inna_shagina@mail.ru.

Смахтина Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный медицинский университет, Россия, 414000, г. Астрахань, ул. Бакинская, 121, e-mail: andry75@list.ru.