

References

1. Akhmerova NM Using progressive ideas and experience of the Bashkir folk pedagogy in family education of younger teenagers: 13.00.01.-M., 1994.-185s.
2. Basis of family psychology and family counseling: a training manual / psychology. NN Posysoeva. – M., 2004.
3. Wide O. Kosmacheva N. question of formation of moral value orientations // Pre-school education. – 2008. – №4. – p.42
4. Schneider LB Functionally – role structure of family relations // Psychology of family relations: lectures. – M.: April – Press, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОЦЕССУ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹

Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, Армавирская государственная педагогическая академия, 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, 159, e-mail: pragpu@mail.ru.

Авторами рассматриваются основные проблемы подготовки бакалавров по психолого-педагогическому образованию к деятельности в условиях инклюзивного обучения. Даны оценка значения инклюзивного образования и её влияние на механизмы совершенствования отечественной образовательной системы, а также анализ подготовки педагога-психолога к реализации инклюзивного обучения.

Ключевые слова: дети, здоровье, возможности, потребности, ограниченность, социализация, инклюзивное обучение, подготовка бакалавра, критерии профессиональной подготовки, психолого-педагогическое образование

THE PSYCHO-PEDAGOGICAL BACHELORS FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS TO THE PROCESS OF SOCIAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Romashina Elena V., Candidate of Pedagogical Sciences, Armavir State Pedagogical Academy, 352900, Krasnodar region, Armavir, 159 Rosa Luxemburg st., e-mail: pragpu@mail.ru.

The author considers the main problems of the Bachelor psycho-pedagogical education to work in the conditions of inclusive education. He estimates of the value of inclusive education and its impact on the improvement of mechanisms of domestic educational system, as well as analysis of training educational psychologist to the implementation of inclusive education.

Keywords: children, health, opportunities, needs, limitations, socialization, inclusive education, the criteria for professional training, psycho-pedagogical education

В научной литературе достаточно часто используются такие понятия как «совершенствование». «гуманизация». «адаптация», «социализация» и т.д., за которыми стоит процесс модернизации подготовки специалистов, осуществление требования быть современным и востребованным к выполнению профессиональных обязанностей. Российская педагогическая наука уделяет

¹ Издание выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Краснодарского края в рамках научного проекта № 14-16-23002: «Социальное воспитание молодежи на Кубани: инновации и традиции».

пристальное внимание вопросу совершенствования современной системы отечественного образования в условиях глобализации и интеграции. Последние два фактора являются базовыми вызовами нашего времени и требуют адаптивного решения [См.: 4–7]. Особенно это касается процесса социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями.

Гуманизация общества в условиях глобализации заставляет по-новому взглянуть на такую его эксклюзивную часть как инвалиды, особенно детей. Мировая статистика свидетельствует, что в развитых странах показатель детской инвалидности составляет 250 случаев на 10 000 детей и имеет тенденцию к постоянному увеличению. По данным ВОЗ, в настоящее время инвалиды составляют около 10 % населения земного шара (из них 120 млн – дети и подростки). При этом отмечается стабильный рост наследственной и врожденной патологии. В России ежегодно рождается около 30 тыс. таких детей. Помимо этого растет детский травматизм, остается достаточно высоким и уровень заболеваемости родителей, особенно матерей. Проблема инвалидности давно уже перестали быть делом частного лица и приобрели характер государственной политики. Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к процессу социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как раз и является тем средством с помощью которого государство может проводить решение этой острой социальной проблемы.

Анализ научных работ по указанной проблеме показывает, что вопросы подготовки бакалавров в вузе в частности по направлению социальной работы не получили достаточного подробного изложения. Сложности определяются в первую очередь непрерывной социокультурной динамикой современного российского общества, «выражающейся в постоянном усложнении профессионально-технологических требований к организации целостного педагогического процесса, и явно недостаточными исследованиями путей реализации этих требований в сфере социально-педагогического управления профессиональным становлением бакалавров социальной работы в вузе» [См.: 20–21]. Последнее требует координации смежных научных направлений (психологии, педагогики, социальной работы) с целью выработки единой модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению специалистов, «инклюзивное обучение является гуманной и эффективной формой реорганизации образовательной системы в направлении реализации прав детей на получение качественного образования, соответствующего их познавательным» [22].

Специалисты отмечают, что одна из актуальных проблем современной отечественной педагогики является оптимизация соотношения дифференцированного и инклюзивного обучения. При этом инклюзивное образование понимается как средство интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся детей. «Для успешности этого процесса ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое будет обязательно дифференцированным, будет зависеть от степени выраженности и структуры дефекта и при этом иметь различное организационно-содержательное наполнение в зависимости от условий, в которых осуществляется» [19]. Поэтому формирование профессиональной готовности бакалавров психолого-педагогического образования к процессу социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья – это целый комплекс специальных мер, отражающих указанную специфику. От общей педагогики данное направление отличается эксклюзивной прикладной особенностью.

Современная российская педагогическая наука определяет содержание деятельности психолога в инклюзивном процессе как решение целого комплекса мер, среди которых выделяют такие, как проведение подготовительной

разъяснительной работы с родителями детей с ОВЗ; проведение просветительской работы с педагогами, работающими в классах с детьми-инвалидами; обследование ребенка; оказание практической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; помощь ребенку с ОВЗ в снижении эмоционального напряжения, овладении навыками саморегуляции; разработка программ и проведение индивидуальных занятий с ребенком по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы; проведение групповых занятий с учащимися класса, где обучаются дети с ОВЗ; помощь субъектам образовательного процесса в предупреждении сложных ситуаций, их анализе и поиске выхода; работа по запросу учителей и родителей, консультирование по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком; изучение микросоциальных условий развития ребенка с ОВЗ, особенностей семейного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи семье ребенка [16].

Считается, что в таких случаях актуализируется личностно ориентированный подход, на долю которого выпадает также задача постоянного мониторинга ситуации. «Неотъемлемой частью подготовки бакалавра по рассматриваемому профилю, должно стать формирование готовности к проведению коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса на основе личностно ориентированного подхода с применением научных знаний и практических умений в области специальных методик обучения детей. Введение этой составляющей в профессиональную подготовку будущего специалиста продиктовано необходимостью не только предметно расширить и сделать более фундаментальной эту подготовку, но и обеспечить ему в будущем конкурентноспособность на рынке труда» [22]. Именно социализации самого бакалавра становится приоритетной задачей всей системы профессиональной подготовки студента. Как известно, профессионального образования третьего поколения построены с учетом личностно-компетентного подхода, что предполагает отказ от дисциплинарной рецептурности. Доминирующим становится определение требований, которые предъявляются к выпускнику вуза. В данном случае это – готовность бакалавра самостоятельно решать задачи в соответствии с основными видами профессиональной деятельности [22].

Российское правительство объявило стратегической целью российской образовательной политики формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствии с его личными возможностями и особенностями. Данная программа становится одной из краеугольных платформ модернизации страны, а ее реализация определяет необходимость решения одной из актуальнейших проблем социализации – предоставление каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования.

Основные принципы реализации программы сопровождения является индивидуальный подход и дифференцированность. Реализуя на практике этот подход, особенно важно привести в соответствие его к целям, содержанию и срокам освоения программного материала, а также обеспечивать эффективную и своевременную помощь специалистов. Для этого система психолого-педагогического сопровождения создаёт максимальные условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду [1].

Среди задач по подготовки специалистов следует выделить реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе формирования их здорового образа жизни), а также оказание своевременного консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам [17]. «Еще одним критерием профессиональной компетентности бакалавра должна стать подготовка к осуществлению взаимодействия со специалистами, участвующими в диагностико-консультативной и коррекционно-

развивающей работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые дисциплины и курсы по выбору позволят будущему специалисту более углубленно изучить то направление, которое в дальнейшем может стать приоритетным в его профессиональной деятельности» [22].

Отдельной строкой мы должны будем указать на важность духовно-нравственного воспитания специалистов. Бакалавры должны в совершенстве владеть методиками нравственного воспитания детей инвалидов и их ближайшего окружение [14]. Речь идет не только о толерантности и политкорректности, но и о создании устойчивого мировоззренческого аксиологического капитала ценностей, способного выдержать угрозы любых дискриминаций.

Особенностью современного формирования профессиональной готовности бакалавров психолого-педагогического образования к рассматриваемому нами процессу является то, что их собственная социализация проходит в условиях глобализации и революции высоких информационных технологий. Сама образовательная система требует от них не просто глубокой и всесторонней профессиональной подготовки, но и то, что они должны быть сами открыты для самостоятельного получения дополнительного образования, которое может им пригодиться в их дальнейшей деятельности. Учебный процесс в современных вузах уже строится на принципах высоких технологий [2]. Помимо всего, социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья вовсе не исключает возможности их меритократического развития, а, напротив, создает равные для них возможности [См.: 3; 10-11]. Последнее является совершенно новым аспектом рассматриваемой нами проблемы, и ранее крайне редко затрагивалась специалистами. Тем более своевременным является формализация этого вопроса на страницах научной литературы. Речь идет об адаптации принципов инклюзивного обучения к современным реалиям, основанным на глобализации, гуманизации и высоких технологий.

Список литературы

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. – М., 2012.
2. Ашин Г.К., Бережнова Л.Н., Карабущенко П.Л., Резаков Р.Г. Теоретические основы элитологии образования. М. – Астрахань: Изд-во МОСУ, 1998. – 432 с.
3. Ашин Г.К., Карабущенко П.Л. Олигархические и меритократические тенденции в оценке современного элитарного образования // Вопросы элитологии: философия, культура, политика. 2011. – Т. 7-8. – С. 9-17.
4. Вартумян А.А. Политическая социализация современной российской интеллигенции: опыт теоретико-методологического осмысления // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4 История. Регионоведение. Международные отношения. 2013. – № 1 (23). – С. 109-116.
5. Вартумян А.А. Гуманитарная интеллигенция вузов как актор политических процессов в современной России // Региональные политические исследования. – 2011. – № 4 (4).
6. Вартумян А.А. Гуманитарная интеллигенция как актор политической социализации: институциональный и процессуальный анализ // Региональные политические исследования. – 2011. – № 4 (4).
7. Вартумян А. А. Гуманитарная интеллигенция России в структуре политической культуры российских граждан // Современная Россия: проблемы и тенденции социального развития : Всерос. науч.-практ. конф. – Армавир, 2012.
8. Ветренко И. А. Компьютерная игра как одна из моделей социальной реальности // Омский научный вестник. – 2006. – № 39. – С. 81-91.

9. Искрин Н.С. (ред.) Воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, решения.- Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14-15 апреля 2011 года. – Самара: СФ СПбГУП; Инсома-Пресс, 2011. – 546 с.
10. Карабущенко П.Л. Меритократия: постиндустриальные перспективы развития современной научной элиты // Вопросы элитологии: философия, культура, политика. – 2011. – Т. 7-8. – С. 64-72.
11. Карабущенко П.Л. Меритократия и актуальные проблемы развития элитного образования // Культурная жизнь Юга России. – 2015. – № 3 (58). – С.14-21.
12. Мастюкова Е. М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002.
14. Перевертайло В. (игумен) Методологические основания духовно-нравственного воспитания в православной педагогике // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 76-84.
15. Ромашина Е. В. Проблема совершенствования инклюзивного образования в условиях глобализации и модернизации // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2015. – № 1 (42). – С. 274-280.
16. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – С. 30-31.
17. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: метод. пос. / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 10-11с.
18. Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
19. Сорокоумова С. Н. Психологические особенности инклюзивного обучения // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – Т. 12.
20. Фролова Е. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе // Ученые записки РГСУ. – 2010. – № 4. – С. 68-71.
21. Фролова Е. А. Социально-педагогическое управление профессиональным становлением бакалавров социальной работы в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011,
22. Шилина И. Б. Подготовка бакалавра психолого-педагогического образования к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1.

References

1. Alehina S.V. Organizacija obrazovatel'nyh uslovij dlja detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenijah. Metodicheskie rekomendacii.// MGPU – M, 2012.
2. Ashin G.K., Berezhnova L.N., Karabushhenko P.L., Rezakov R.G. Teoreticheskie osnovy jelitologii obrazovanija. M. – Astrahan, 1998. – 432s.
3. Ashin G.K., Karabushhenko P.L. Oligarhicheskie i meritokraticheskie tendencii v ocenke sovremennogo jelitarnogo obrazovanija // Voprosy jelitologii: filosofija, kul'tura, politika. T.7-8. 2011. (230s.). S.9-17.
4. Vartumjan A.A. Politicheskaja socializacija sovremennoj rossijskoj intelligencii: opyt teoretiko-metodologicheskogo osmyslenija // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 4 Istorija. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnoshenija. №1 (23), 2013, s. 109-116.

5. Vartumjan A.A. Gumanitarnaja intelligencija vuzov kak aktor politicheskikh processov v sovremennoj Rossii // Regional'nye politicheskie issledovanija. № 4 (4). 2011.
6. Vartumjan A.A. Gumanitarnaja intelligencija kak aktor politicheskoy socializacii: institucional'nyj i processual'nyj analiz // Regional'nye politicheskie issledovanija. 2011. № 4 (4).
7. Vartumjan A.A. Gumanitarnaja intelligencija Rossii v strukture politicheskoy kul'tury rossijskikh grazhdan // Vserossijskaja nauchno–prakticheskaja konferencija: «Sovremennaja Rossija: problemy i tendencii social'nogo razvitija». g. Armavir, AISO, 2012.
8. Vetrenko I.A. Komp'juternaja igra kak odna iz modelej social'noj real'nosti // Omskij nauchnyj vestnik, № 39, 2006. S. 81-91.
9. Iskrin N.S. (red.) Vospitanie detej-sirot i detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja: opyt, problemy, reshenija.- Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem 14-15 aprelya 2011 goda. – Samara: SF SPbGUP; izd-vo «Insoma – Press», 2011. – 546 s.
10. Karabushhenko P.L. Meritokratija: postindustrial'nye perspektivy razvitija sovremennoj nauchnoj jelity // Voprosy jelitologii: filosofija, kul'tura, politika. T.7-8. 2011. (230s.). S.64-72.
11. Karabushhenko P.L. Meritokratija i aktual'nye problemy razvitija jelitnogo obrazovanija // Kul'turnaja zhizn' Juga Rossii. №3 (58), 2015. S.14-21.
12. Mastjukova E.M., Moskovkina A.G. Semejnoe vospitanie detej s otklonenijami v razvitii. – M.: VLADOS, 2004.
13. Oliferenko L.Ja., Shul'ga T.I., Dement'eva I.F. Social'no-pedagogicheskaja podderzhka detej gruppy riska. – M., 2002.
14. Perevertajlo V. (igumen) Metodologicheskie osnovanija duhovno-nravstvennogo vospitanija v pravoslavnoj pedagogike // Pedagogika. 2007. № 5. C. 76-84.
15. Romashina E.V. Problema sovershenstvovanija inkljuzivnogo obrazovanija v uslovijah globalizacii i modernizacii // Kaspijskij region: politika, jekonomika, kul'tura. 2015 № 1 (42). S.274-280.
16. Sistema psihologicheskogo soprovozhdenija obrazovatel'nogo processa v uslovijah vvedenija FGOS: planirovanie, dokumentacija, monitoring, uchet i otchetnost'/ sost. I.V. Voznjak [i dr.]. – Volgograd: Uchitel': IP Grinin L.E., 2014. – 30-31s.
17. Sozdanie i aprobacija modeli psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija inkljuzivnoj praktiki: Metodicheskoe posobie / Pod obshh. red. S.V. Alehinoj, M.M. Semago. – M.: MGPPU, 2012. – 10-11s.
18. Solodjankina O.V. Vospitanie rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sem'e. M.: ARKTI, 2007. — 80 s.
19. Sorokoumova S. N. Psihologicheskie osobennosti inkljuzivnogo obuchenija // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2010. T. 12.
20. Frolova E.A. Integracija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami v sovremennom obshhestve // Uchenye zapiski RGSU. – 2010. – № 4. – S. 68-71.
21. Frolova E.A. Social'no-pedagogicheskoe upravlenie professional'nym stanovleniem bakalavrov social'noj raboty v vuze. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk po special'nosti 13.00.08 — Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija. M., 2011,
22. Shilina I. B. Podgotovka bakalavra psihologo-pedagogicheskogo obrazovanija k professional'noj dejatel'nosti v uslovijah inkljuzivnogo obuchenija. // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2012, №1 (ISSN: 2074-5885).