

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Горячева Жанна Александровна, аспирант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: goryacheva.j@yandex.ru.

В статье раскрыта роль семьи, семейных традиций как средства духовно-нравственного воспитания ребенка. В статье представлен анализ мнения респондентов по вопросам семейного воспитания. Выявлено отношение респондентов к проблеме приобщения ребёнка к семейным традициям и ритуалам. По результатам анализа сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: воспитание, семейные традиции, нравственные ценности, культура общения в семье

FAMILY TRADITIONS AS A MEANS OF MORAL EDUCATION

Goryacheva Jeanne A., postgraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: goryacheva.j@yandex.ru.

The article reveals the role of the family, family traditions as a means of spiritual and moral upbringing of the child. The article presents the analysis of opinion of the respondents on the issues of family education. The article identifies the respondents' attitude to the problem of initiation of the child to the family traditions and rituals. According to the results analysis the particular conclusions were made.

Keywords: upbringing, family traditions, moral values, the culture of communication in the family

В наше время актуальным вопросом в сфере социальной политики становится проблема семьи. С одной стороны, государством разрабатываются и реализуются комплексные и целевые программы по развитию и сохранению семьи, а с другой стороны мы наблюдаем снижение значимости института семьи, увеличение числа неполных и неблагополучных семей, увеличение количества бракоразводных процессов. Все это приводит к тому, что семья как сложная многофункциональная система дает сбой. Одной из основных функций Н. Н. Посысов считает сохранение, развитие и передача последующим поколениям морально-нравственных ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала.

Проблема нравственного воспитания в наше время является крайне значимой. К сожалению, в последнее время наблюдается смена морально-нравственных ценностей, что приводит к растущему числу нравственных пороков в обществе – алкоголизма, наркомании, неуважения к старшим, цинизма, грубости, страсти к наживе любой ценой, к участию в случаях немотивированной жестокости среди подростков, актах вандализма и т.д.

В вопросах морально-нравственного воспитания именно семья играет значимую роль. Семейный досуг, следование семейным традициям удивительным образом сохраняют прошлый опыт, стабильные моральные ценности и нравственные нормы.

Таким образом, предметом нашего исследования стали семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания. В качестве объекта исследования выступили семьи г. Астрахани (выборка – родители воспитанников МДОУ детский сад комбинированного типа № 31 г. Астрахани). Всего в

исследовании приняли участие 63 семьи. Из них 29 неполных семей. В 14 семьях дети воспитываются бабушками / дедушками/, а родители живут отдельно. Анализ уровня образованности родителей позволил отметить, что средне – техническое и среднее специальное имеют 62%, среднее – 12 %, высшее образование 26 % родителей. Возраст большинства родителей от 20 до 30 лет (76 %), старше 30–24 %. Подобный подбор респондентов позволяет выявить разницу во взглядах на роль семьи в воспитании морально-нравственных качеств.

Исследование представляло собой опрос методом анкетирования. Разработанный бланк включал в себя 3 блока вопросов. Первый блок включал в себя вопросы, направленные на изучение семейных традиций, их количества, длительности следования, включения количества членов семьи в процесс сохранения традиция, отношение членов семьи к этим традициям. Второй блок включал в себя вопросы, направленные на изучение особенностей общения ребенка к семейным традициям. Третий блок представлял собой методику PARI (parental attitude research instrument), позволяющую оценить особенности организации семейной жизни. По результатам ответов на вопросы первого блока испытуемых можно условно разделить на несколько групп семей по уровням осознания ими социальной ценности и воспитательной значимости семейных обычаев и традиций.

Первую группу составили 18 % семей. Это семьи, преимущественно с родителями, чей возраст выше 35 лет, по составу сложные (патриархальные) семьи. Представители этой группы понимают и полностью признают значимость семьи и семейных традиций в воспитании морально-нравственных ценностей ребенка и характеризуются высоким уровнем активности в их применении. В числе традиций называют торжественно-праздничные: совместное празднование дней рождения, гражданских праздников, мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений; семейно-обрядовые традиции: хранение и совместный просмотр семейных фотоальбомов, хранение семейных реликвии (драгоценности, вещи предков, старые фотографии), составление родословной, посещение могил близких в памятные дни , семейные обеды.

Вторую группу составили 25 % семей. Представители этой группы понимают и принимают социальную значимость и педагогическую ценность использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, но на практике используют их редко. По типу это преимущественно нуклеарные элементарные семьи, родители чаще всего имеют средне- специальное образование, социальная группа – служащие. У большинства, под семейными традициями понимается совместный ужин, посещение театра, кино. У доминирующей части опрошенных в семьях празднуются дни рождения, дни совершеннолетия, получение паспорта, государственные и народные праздники. К числу самых распространенных семейных традиций можно отнести вручение подарков на праздники, просмотр телефильмов, совместные прогулки, посещение могил близких в памятные дни, семейные обеды. Соблюдаются семейные ритуалы (пожелания доброго дня, спокойной ночи, утреннее приветствие всех членов семьи и т.д.)

Представители третьей группы (35 %) характеризуются средним уровнем понимания социальной значимости и педагогической ценности использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании школьников и средним уровнем активности в их применении. Среди семей этой группы часто один из показателей является неудовлетворительным (культурный уровень, жилищные условия, взаимоотношения в семье). По состоянию здоровья – удовлетворительная. Нуклеарные элементарные семьи, родители чаще всего имеют средне- специальное, среднее образование, социальная группа – служащие, рабочие, предприниматели. Среди семейных традиций чаще называют тра-

диции гостеприимства, празднование значимых событий, пожелания спокойной ночи, доброго утра, поцелуй на ночь.

Представители четвертой группы (22 %) не понимают значения использования семейных обычаев и традиций в нравственном воспитании детей, и, как правило, проявляют низкий уровень активности в их использовании. На вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство уверенно отвечали, что таковых просто нет. Такие семьи имеют низкий уровень культуры, неблагоприятный психологический климат в семье. Большая часть родителей этой группы считают, что ответственность за воспитание ребенка в большей степени лежит на воспитателях и учителях образовательных учреждений.

Из полученных результатов второго блока вопросов видно, что во многих современных семьях за основу вовлечения ребенка к следованию традиций взяты следующие методы воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, пример), организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, требование), стимулирования и мотивации деятельности и поведения (эмоциональное воздействие, поощрение). Такие методы приобщения к семейным традициям отмечаются среди ответов всех групп респондентов. Респонденты четвертой группы эти методы воспитания также считают педагогически верными, но выполнение их возлагают на представителей образовательного учреждения.

Анализ данных методики PARI (изучения внутрисемейных отношений) установил, что для респондентов первой и второй группы наблюдается уравнение отношений между родителями и ребенком и развитие активности ребенка. Для респондентов третьей группы характерно преобладание производственных проблем над семейными, ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье, "безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи.

Для четвертой группы респондентов характерна излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, раздражительность, вспыльчивость, суровость, излишняя строгость.

Анализ результатов опроса позволил сделать следующие выводы:

- отчётливо просматривается тенденция признания значимости семьи и семейных традиций в воспитании морально-нравственных ценностей ребенка среди большинства опрошенных;
- в большинстве семей сложился достаточно устойчивый набор семейных традиций и ритуалов;
- на территории России необходимо возрождать традиции народных праздников с целью приобщения к ним подрастающего поколения;
- специалистам необходимо повышать педагогическую грамотность семей, разъясняя супругам современные педагогические тенденции и направления работы с семьёй.

От того, какая у нас семья, какие в ней нравственные ценности, фамильные традиции, культура, зависит состояние всего нашего общества

Список литературы

1. Ахмерова Н.М. Использование прогрессивных идей и опыта башкирской народной педагогики в семейном воспитании младших подростков: Дис.канд.пед.наук. –М., 1994.-185 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / под.ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
3. Широких О., Космачёва Н. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – с.42.
4. Шнейдер Л.Б. Функционально – ролевая структура семейных отношений // Психология семейных отношений: курс лекций. – М.: Апрель – Пресс, 2000.

References

1. Akhmerova NM Using progressive ideas and experience of the Bashkir folk pedagogy in family education of younger teenagers: 13.00.01.-M., 1994.-185s.
2. Basis of family psychology and family counseling: a training manual / psychology. NN Posysoeva. – M., 2004.
3. Wide O. Kosmacheva N. question of formation of moral value orientations // Pre-school education. – 2008. – №4. – p.42
4. Schneider LB Functionally – role structure of family relations // Psychology of family relations: lectures. – M.: April – Press, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОЦЕССУ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹

Ромашина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, Армавирская государственная педагогическая академия, 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, 159, e-mail: pragpu@mail.ru.

Авторами рассматриваются основные проблемы подготовки бакалавров по психолого-педагогическому образованию к деятельности в условиях инклюзивного обучения. Даны оценка значения инклюзивного образования и её влияние на механизмы совершенствования отечественной образовательной системы, а также анализ подготовки педагога-психолога к реализации инклюзивного обучения.

Ключевые слова: дети, здоровье, возможности, потребности, ограниченность, социализация, инклюзивное обучение, подготовка бакалавра, критерии профессиональной подготовки, психолого-педагогическое образование

THE PSYCHO-PEDAGOGICAL BACHELORS FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS TO THE PROCESS OF SOCIAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Romashina Elena V., Candidate of Pedagogical Sciences, Armavir State Pedagogical Academy, 352900, Krasnodar region, Armavir, 159 Rosa Luxemburg st., e-mail: pragpu@mail.ru.

The author considers the main problems of the Bachelor psycho-pedagogical education to work in the conditions of inclusive education. He estimates of the value of inclusive education and its impact on the improvement of mechanisms of domestic educational system, as well as analysis of training educational psychologist to the implementation of inclusive education.

Keywords: children, health, opportunities, needs, limitations, socialization, inclusive education, the criteria for professional training, psycho-pedagogical education

В научной литературе достаточно часто используются такие понятия как «совершенствование». «гуманизация». «адаптация», «социализация» и т.д., за которыми стоит процесс модернизации подготовки специалистов, осуществление требования быть современным и востребованным к выполнению профессиональных обязанностей. Российская педагогическая наука уделяет

¹ Издание выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Краснодарского края в рамках научного проекта № 14-16-23002: «Социальное воспитание молодежи на Кубани: инновации и традиции».