

## УСЛОВИЯ ЭЛИТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА<sup>1</sup>

*Карабущенко Наталья Борисовна, доктор психологических наук, Российский университет дружбы народов, 117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, e-mail: n\_karabushenko@inbox.ru.*

В статье раскрыта сущность образовательно-воспитательной среды вуза. Выявлены основные условия и принципы, способствующие созданию и формированию элитизирующей среды высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** элита, элитность, условия элитизации личности, элитизирующая среда вуза

### CONDITIONS OF EDUCATIONAL AND PEDAGOGIC ENVIRONMENT ELITIZATION IN INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

*Karabuschenko Natalia B., D.Sc. (Psychology), Peoples' Friendship University of Russia, 117198, Russia, Moscow, 6 Miklukho-Maklay st., e-mail: n\_karabushenko@inbox.ru.*

This paper is focused on the study of the educational and pedagogical environment essence in an institution of higher education. The author disclosed the conditions and the principles favouring the creation and development of elitizing environment in an institution of higher education.

**Keywords:** elite, elitism, conditions of personal elitization, elitizing environment of an institution of higher education

В условиях модернизации образования возрастают требования к подготовке студентов в высших учебных заведениях. Современное образовательное пространство должно соответствовать мировым стандартам. Следовательно, новые информационные технологии должны гармонично пронизывать ткань образовательных программ, направленных на подготовку специалистов высокого уровня, которые будут востребованы на рынке труда не только России, но и мира. Высоко квалифицированный профессорско-преподавательский состав благодаря достижениям в области науки и техники должен быть конкурентоспособным и успешно сотрудничать со своими иностранными коллегами на почве научно-исследовательской деятельности. Образовательно-воспитательная среда приобретает новый вектор – элитизации личности. Вузы России, которые войдут в ТОП-100, – это вузы мирового уровня, выпускники которых составят мировую элиту. В этой связи необходимо выявить условия, обеспечивающие создание элитизирующей среды в вузе. Предварительно рассмотрим важнейшие составляющие, при помощи которых возводится её фундамент и базовый каркас.

Структурно-содержательные элементы среды представляют некую систему, в которой каждый компонент занимает своё функциональное место. Е.А. Климов выделял структурные компоненты среды существования:

1. социально-контактный, отражающий характер взаимодействия между людьми в организациях, учреждениях, сообществах и группах, предполагающий учёт культурных особенностей, традиций, образа жизни и деятельности, стиля поведения, выявляющий специфику ролевых проявлений личности в группе, степень психологической комфортности пребывания человека в коллективе;

2. информационный, раскрывающий сущность правоустанавливающих документов организации, «неписанных законов», традиций, норм и правил поведения коллектива, этического кодекса участников взаимодействия, приказов, поручений,

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований молодых российских учёных-докторов наук. МД-481.2012.6.

требований, пожеланий, принятых в профессиональном сообществе, разных форм рекламной продукции и др.;

3. соматический, отражающий психическую составляющую, сопряжённую непосредственно с телом человека и его состояниями;

4. предметный, выявляющий специфику условий жизни, учёбы, работы и быта, которые определяют характер жизнедеятельности личности, а также гигиенические, химико-биологические, физические условия, влияющие на физическое и психическое состояние человека.

В рамках концепции Г.А. Ковалева исследуется явление образовательной среды учебного заведения, включающее:

1. «физическое окружение» – архитектура зданий, дизайн помещений, пространственное расположение, открытость / закрытость строительных конструкций, зданий, общежитий;

2. «человеческий фактор», степень плотности и скученности субъектов учебного взаимодействия, особенности общественного поведения, индивидуально-личностные характеристики обучающихся и обучаемых, статусно-ролевые отношения, этнические и национальные различия и др.;

3. «программа обучения», отражающая процесс обучения, организацию целенаправленной учебно-воспитательной деятельности, сущность психолого-педагогического контроля, сущность форм и стилей обучения, содержание программы и технологий, её насыщающих.

В.А. Ясвин предлагает рассматривать образовательную среду в интеграции четырёх компонентов с позиции эколого-психологического подхода: «1) субъекты образовательного процесса (Р); 2) социальный компонент образовательной среды (О); 3) пространственно-предметный компонент образовательной среды (Е); 4) технологический (психодидактический) компонент образовательной среды (Т)» [1, с. 172]. В.А. Ясвин рассматривает образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [1, с. 174].

Каждый субъект, входящий в образовательную среду, выполняет свои функции и осуществляет определённую деятельность, отражающую природу существования данной среды. Качество же самой среды можно оценить по ряду параметров: 1) пространственно-предметного содержания; 2) социальных отношений; 3) качество и выраженность связей между первым и вторым параметрами.

По мнению В.И. Слободчикова, «среда начинается там, где происходит *встреча* (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения»<sup>1</sup>. Таким образом, образовательная среда мыслится как деятельностно-управленческая, наполненная образовательными ресурсами, запускающими механизмы саморазвития и самовоспитания.

По В.А. Ясвину, «образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов» [1, с. 175]. Он выделяет три важных качества данной среды: *пространственно-предметное* содержание, *социальные отношения*, *связи* между пространственно-предметным и социальным компонентами.

Качество системных связей зависит от уровня методического обеспечения, результативности использования ресурсов образовательной среды; нацеленности на раскрытие личностного потенциала учащегося, создание условий, способствующих усвоению общественно значимых ценностей, способствующих формированию гуманистически направленного типа мировоззрения личности, отражающего целостное

<sup>1</sup> Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 1996).

представление о неделимой, взаимообусловленной и взаимосвязанной системе «общество-человек-природа», а также от успешности адаптации субъекта учебной деятельности в новых условиях и его способности к толерантному отношению к окружающему миру людей и природы.

Таким образом, образовательная среда должна стать источником саморазвития и самосовершенствования личности, причём не только обучающегося, но и всех субъектов образовательного процесса.

Элитизирующая среда вуза, на наш взгляд, должна строиться на принципах конструктивной конкуренции, т.к. элемент соперничества практически всегда обеспечивает более качественный и прогрессивный результат деятельности.

#### *Условия элитизации среды вуза*

1. Пространственно-временные условия элитизирующей образовательной среды должны отражать уровень удовлетворения физиологических и потребностей в безопасности. Грамотно и эстетически построенное пространство способствует формированию эстетических чувств личности и бережному отношению к окружающим объектам. Важное значение также имеет организация своего личного времени обучающимися. Часто мы можем слышать: «Жаль, что в сутках не 48 часов!» или что-то в этом роде. Подобного рода высказывания свидетельствуют о неумении личности распланировать свой распорядок дня. Частые «бытовые паузы» (обыденные разговоры, курение и пр.) приводят к потере в день более 2 часов. Студентов следует обучить временным «разметкам», т.е. какой вид деятельности должен преобладать в определённое время суток, учитывая индивидуальные психологические особенности каждого. Чувство безопасности как базовая потребность личности должна быть удовлетворена уже на начальных этапах обучения в университете. Специально организованные тренинги «Межкультурная адаптация» и «Психология толерантности» способствуют тому, что студенты в короткие сроки смогут почувствовать себя комфортно в новых социальных условиях. Развитый эмоциональный интеллект у профессорско-преподавательского и тьютерского составов вуза способствует эффективному установлению контактов со студентами, готовности оказать необходимую помощь последним, «прочитать» эмоциональный настрой и состояние обучающегося.

2. Идеологические условия, отражающие суть усвоения личностью норм, традиций, правил, принятых в учебном заведении. В пространстве межкультурного взаимодействия для студента становится необходимостью постижения азов другой культуры, иного языка и мировидения. Совместный быт, смешанные учебные группы, традиционные мероприятия на базе вуза – всё это призвано сформировать «дух» единства и причастности к общей идее образования и самообразования в лоне *alma mater*. Соблюдение традиций и правил для студента перерастает в потребность и становится устойчивым мотивом. К старшим курсам обучающиеся становятся хранителями традиций и передают опыт новобранцам. Развитие групповой сплочённости – важнейшая воспитательная задача, которая обеспечивает укрепление традиций и формирование групповых норм. При этом необходимо создать комфортные условия для групповой рефлексии, позволяющей более полно понять причины возникающих противоречий, непонимания и напряжённости, а также раскрыть ранее скрытые ресурсы личности. Значение идеологической составляющей трудно переоценить. Она важна для каждого высшего учебного заведения, т.к. его выпускники гордятся окончанием этого вуза и поддерживают связи не только с другими выпускниками, но и с ППС.

3. Социопсихологические условия, предполагающие такую организацию среды, при которой при помощи психологического сопровождения осуществляется социальная поддержка каждого студента. Развитие навыков общения, взаимодействия в коллективе, эффективного преодоления конфликтов, раскрытия личностного потенциала – всё это позволит студенту почувствовать себя комфортно в социуме. Во многом ускорить процесс социализации позволяет общественная и трудовая деятельность. Студенческие трудотряды славятся сплочённостью, креативностью и духом соперничества, но при этом каждый член коллектива ощущает свою сопричастность общему делу и поддержку со стороны товарищей. Совместная деятельность способ-

ствуует установлению более близких контактов в социальной системе студенческого коллектива.

4. Профессионализирующие условия. В ситуации современной конкурентоспособности современное высшее образование должно ориентироваться на запросы рынка, следовательно, выпускником вуза должны быть освоены различные компетенции: общекультурные (социокультурное взаимодействие, толерантность, владение различными языками и пр.); информационные, отражающие способность личности эффективно и грамотно ориентироваться в информационном поле и рационально использовать необходимую информацию, а также обладать навыками использования компьютерных технологий; профессиональные, овладение которыми должно обеспечить не только усвоение системы знаний, но и применение их в современной практике. Таким образом, работодатель определяет степень готовности специалиста и уровень его востребованности на производстве. Современное российское образование теоретизировано и оторвано от практики. Данный факт подчёркивается и зарубежными специалистами, посещающими Россию. В этой связи студенческие профессионально-прикладные сообщества (по типу конструкторских кружков) под руководством признанного в своей области специалиста (как российского, так и мирового уровня) станут большим подспорьем в подготовке практико-ориентированных профессионалов. В каждой области научного знания обозначены приоритетные направления деятельности, способствующие развитию техники и гуманитарного познания. Профессиональные студенческие сообщества, придерживаясь общих тенденций, должны самостоятельно определять ориентиры своего профессионального роста, находить те ниши на рынке продуктов производства, которые либо более востребованы, либо потенциально перспективны.

Освоение ценностей гуманизма и толерантности предполагает активную включённость студентов в общественную деятельность (волонтерство, культурно-массовые мероприятия, соревновательная интеллектуальная активность) и эстетическую направленность (природоохранная деятельность, организация личного и учебного пространства и др.).

5. Повышение самооценки личности как условие создания элитизирующей среды в вузе. Современное образование предполагает построение индивидуальных учебных траекторий для каждого студента, следовательно, оно напрямую ориентировано на личность учащегося, который становится активным субъектом целостного образовательного процесса. Из этого следует, что наибольшее внимание необходимо уделять индивидуальной динамике развития субъекта обучения (строить карты развития, накапливать портфолио, учитывать достижения в различных сферах жизнедеятельности, прогнозировать карьерный рост). Накопленный за время учёбы студентом данный багаж должен стать одной из составляющих кладовой его профессионального и личностного роста.

6. Формирование масштабного мировоззрения является условием расширения мировидения и мироощущения современного студенчества. Организация круглых столов, лекториев, студенческих конференций и конгрессов с приглашением известных политических деятелей, бизнесменов, экономистов, деятелей культуры и искусства и пр. способствует: расширению кругозора, развитию способности дискутировать по различным вопросам, понимать политические и социально-экономические процессы, происходящие в России и мире, строить прогнозы на будущее, творчески подходить к решению сложных общечеловеческих проблем, осознавать своё место в мире, осмысливать свою профессиональную полезность обществу, намечать ориентиры индивидуального развития и карьерного роста, ориентироваться на качество выполняемой работы.

В вузе должны быть созданы условия для самореализации студентов, способствующие развитию чувства сопричастности своему профессиональному сообществу. Они смогут в полной мере оценить значимость выбранной профессии и сделать первые шаги в практическом приложении полученных знаний (студенческие кабинеты психологической помощи, юридической консультации, медицинского обслуживания, дизайна и архитектурных проектов и пр.).

*Основные принципы создания элитизирующей среды*

1. Принцип сформированного элитоориентированного мировоззрения личности как ядерной основы сознания человека, где приоритетом становится: освоение гуманистических ценностей; поисково-творческое мышление, способное в широком информационном поле оперативно выхватывать и анализировать ту информацию, которая работает на достижение поставленной цели; техники эмпатии и рефлексии; способность к межкультурному взаимодействию и природоохранной деятельности.

2. Принцип сотрудничества и содействия, при котором соблюдается равноправие и взаимоуважение субъектов образовательного процесса. Образовательная среда стимулирует все стороны взаимодействия к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

3. И преподаватель, и студент становятся субъектами своего собственного развития. На первый план выходит самоценная личность, что существенно видоизменяет ценностную структуру образовательной среды, в которой начинают ощутимо преобладать гуманистические тенденции.

4. Преподаватель перестаёт быть лишь транслятором признанных в науке идей. Его основной задачей становится грамотная организация образовательно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности студента и его профессиональное совершенствование.

5. Принцип самостоятельной поисковой активности обучающегося, творческой направленности, способность преодолевать стереотипность мышления.

6. Принцип гармоничного развития человека во всех его ипостасях: интеллектуально-познавательной, творческо-созидательной, духовно-нравственной, физической и психической. Воспитание студента как гражданина планеты Земля, способного обеспечить устойчивое развитие системы «человек – природа – общество».

7. Усиление психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса. Для этого необходимо, чтобы ППС и тьютеры были психологически подготовлены и могли в любой момент оказать психологическую поддержку обучающемуся. Особенно остро проблема психологической помощи студентам стоит на первых курсах обучения, т.к. первокурсники сталкиваются с проблемами адаптации, межкультурной коммуникации, бытовой совместимости, интолерантности и пр.

Говоря о создании для студентов элитизирующей среды мы подспудно подразумеваем, что данная среда должна быть ориентирована на всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Если студент имеет возможность самореализации, самообразования, повышения самооценки и качества своей деятельности, то преподаватель или тьютор должен откликаться на запросы среды, гармонично интегрироваться в информационно-образовательно-воспитательное пространство высшего учебного заведения, быть высококвалифицированным специалистом и отвечать запросам времени.

**Список литературы**

1. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

**References**

1. Jasvin V. A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju. Moscow, Smysl, 2001. 365 p.