

**НОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

Гавриленкова Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: IrinaGavrilenkova@yandex.ru.

В статье проведена аспектизация проблемы профессиональной ориентации учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов.

Ключевые слова: непрерывное естественнонаучное образование, гендерный аспект, аспектизация проблемы профессиональной ориентации

**NEW ASPECTS OF THE ISSUE OF PROFESSIONAL ORIENTATION
OF STUDENTS IN MODERN RUSSIAN LIFE SCIENCE EDUCATION:
GENDER ASPECT**

Gavrilenkova Irina V., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatichshev st., e-mail: IrinaGavrilenkova@yandex.ru.

The article considers different aspects of the problem of vocational guidance of students in the process of studying natural-scientific disciplines.

Keywords: continual natural-scientific education, gender aspect, aspectization of the problem of vocational guidance

В конце XX века проблема профориентации в нашей стране рассматривалась в трёх основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и медико-биологическом, и её решение было безразлично относительно мужского и женского населения.

Однако анализ международных документов и изучение динамики уровня занятости позволили нам выделить новое направление профориентационной проблемы – *гендерный аспект*.

В словаре иностранных слов Н.Г. Комлева слово «гендерный» определяется как «связанный либо с мужской, либо с женской проблематикой» [1, с. 32].

Термин «гендер» пришёл в русский язык от английского “gender”, что в переводе означает «род» и является, согласно трактовке Новейшего философского словаря, «социальной конструкцией» [2, с. 155].

Как следует из наших исследований, проблема профессиональной ориентации имеет разное решение по гендерному признаку. В чём состоит это различное решение профориентационной проблемы? Покажем ход наших рассуждений.

Изначально деление на «мужские» и «женские» профессии определялось различием бытовых функций: женщины выполняли домашнюю работу (приготовление пищи, уход за детьми и т.п.), а мужчины трудились, используя собственную физическую силу (добывали пищу, охраняли и защищали дом и т.п.), что не требовало специальной профориентации.

С развитием производства и ростом числа профессий, которые могли освоить как женщины, так и мужчины, и приоритетом в трудоустройстве и занятости по признаку пола возникла необходимость в разработке профориентации для каждой из этих категорий населения. В целом, как отмечается в международных документах, в мире сохраняются различия в участии женского и мужского экономически активного населения в профессиональной и производственной деятельности. Однако для России профориентационная проблема имеет другой «гендерный оттенок».

Как можно заметить из данных, представленных на диаграммах 1 и 2, соотношение числа занятых по разным возрастным группам примерно одинаково для российского населения обоего пола.

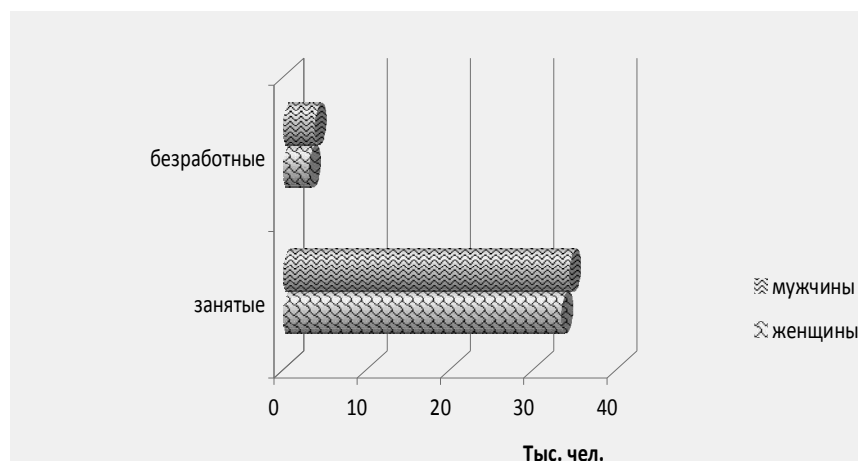


Диаграмма 1. Гендерное распределение занятости населения России

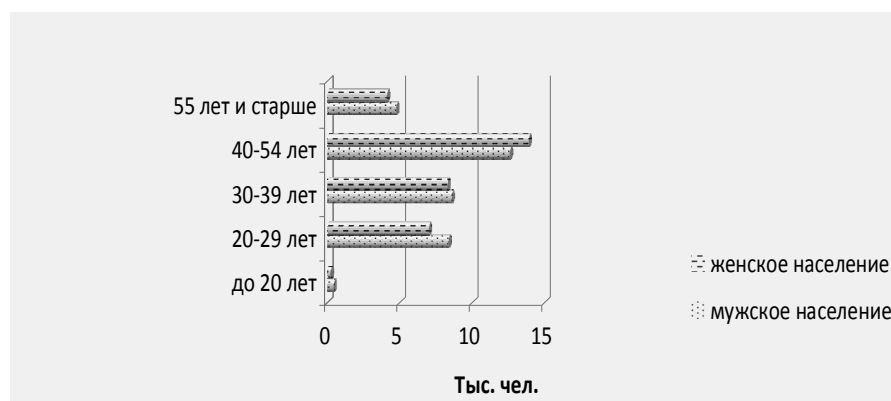


Диаграмма 2. Гендерное распределение занятости населения России по возрастным группам

Социологические данные говорят о том, что в новых условиях среди индивидуальных предпринимателей доля женщин больше, а появление нового типа успешных женщин («бизнес-леди») свидетельствует о достаточно высоком карьерном росте среди женского экономически активного населения. Социологи отмечают и различие между женскими и мужскими поведенческими моделями трудоустройства. Так, например, если «поиск в Интернете» и «рассылка резюме в разные организации» приветствуются практически одинаково и мужчинами (32,3 %, 18,5 %), и женщинами (32,8 %, 20,4 %), то «обращению к знакомым» предпочтение отдают 34,4 % женского населения и лишь 16,2 % мужского [3, с. 583].

Основное направление смещения гендерного аспекта в России связано, скорее, с положением мужского трудоспособного экономически активного населения. Так, например, как результат согласия на более низкую оплату труда по сравнению с мужской, происходит вытеснение женщинами-специалистами из типично «мужских» специальностей, например, таких, как водитель тяжелой техники с работой во вредных условиях труда, что приводит к изменению перечня традиционных «мужских» и «женских» профессий. А внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность специалистов, например, в полиции, таможне, в государственных и налоговых органах, МЧС и армии, привело к уменьшению количества профессий, требующих применения тяжелого физического труда или «мужской силы» и, как следствие, к заполнению таких рабочих мест женщинами. Причём женщины занимают специальности, требующие высшего уровня квалификации.

Другая профориентационная проблема связана с нехваткой «рабочих» рук для производств, требующих неквалифицированного тяжёлого труда, для работы на котором не требуется специальное образование.

Известно, что такие работники имеют высокую заработную плату, что привлекает большую часть мужского экономически активного населения, снижая показатели уровня образования среди мужчин (диаграмма 3).

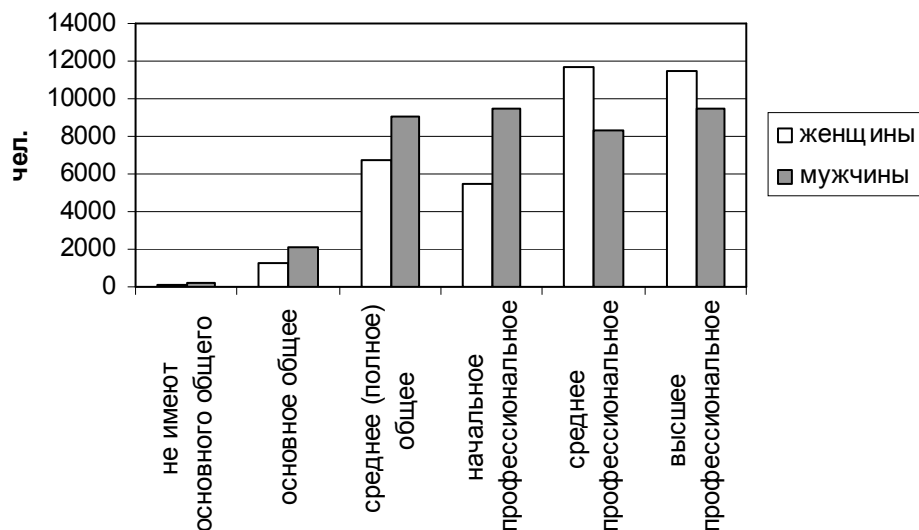


Диаграмма 3. Гендерное распределение по уровню образования в России (2010 г.)

Таким образом, *гендерный аспект профессиональной ориентации связан с вытеснением специалистов из профессий, выбор которых ограничен по признаку пола и, как следствие, изменение перечня традиционных «мужских» и «женских» профессий, что определяет содержание специального профориентационного образовательного процесса не только по физике, но и по другим естественнонаучным дисциплинам.*

Список литературы

1. Комлев Н. Г. Словарь иностранных слов: (С переводом, этимологией и толкованием). – Москва : Изд-во МГУ, 1995. – 144 с.
2. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск : Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
3. Силласте Г. Г. Гендерная социология и российская реальность : монография / Г. Г. Силласте. – Москва : Альфа-М, 2012. – 638 с.

References

1. Komlev N. G. Slovar' inostrannyh slov: (S perevodom, jetimologiej i tolkovaniem). Moscow, MGU Publ., 1995. 144 p.
2. Novejshij filosofskij slovar'. Minsk, Publisher V.M. Skakun, 1998. 896 p.
3. Sillaste G. G. Gendernaja sociologija i rossijskaja real'nost'. Moscow, Al'fa-M, 2012. 638 p.