

## РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

**Рябова Елена Валериевна**, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: elena50808@mail.ru.

**Варкова Ольга Владимировна**, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: boooooom\_69@inbox.ru.

**Исмаилова Гюльшад Муса-кызы**, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dovakin\_skyrim1@mail.ru.

**Лазеева Екатерина Валерьевна**, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: miss.lazeeva@mail.ru.

**Денисова Нина Александровна**, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: ninylkadenisova@mail.ru.

В статье рассматривается проблема развития сенсорных способностей у дошкольников через использование полифункционального игрового оборудования. Выделяются и описываются типы сенсорных комнат (светлая и тёмная) с игровым модульным оборудованием. Авторами описаны основные особенности работы с полифункциональным оборудованием: «Дорожка Следочки», «Змейка-шагайка», «Сухой дождь», наборы «Радуга», «Гномик», конструктор «Улитка», песочница «Краб», набор «Пирамида». На основе проведённого эксперимента установлено, что использование такого игрового оборудования в дошкольном воспитании положительно влияет на развитие сенсорных способностей дошкольников, а также на их координацию движения, речевые навыки, психоэмоциональное состояние и т.д.

**Ключевые слова:** сенсорные способности, дошкольники, полифункциональное игровое оборудование, сенсорная комната, среда

## DEVELOPMENTS IN SENSORY ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN USING POLYFUNCTIONAL PLAYGROUND EQUIPMENT

**Ryabova Elena V.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: elena50808@mail.ru.

**Varkova Olga V.**, undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: boooooom\_69@inbox.ru.

**Ismailova Gulshad M.**, undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: dovakin\_skyrim1@mail.ru.

**Lazeeva Ekaterina V.**, undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: miss.lazeeva@mail.ru.

**Denisova Nina A.**, undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishev st., e-mail: ninylkadenisova@mail.ru.

The article deals with the problem of development sensory abilities in preschool children through the use polyfunctional play equipment. Stand and describes the types of sensory rooms (light and dark). On the basis of the experiment

revealed that the use of gaming equipment in pre-school education have a positive effect on the development of the sensory abilities of preschool children, as well as their coordination, language skills, emotional state, etc.

**Keywords:** sensory abilities, preschool children, polyfunctional play equipment, sensory room, wednesday

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития и совершенствования деятельности органов чувств детей и изучения окружающего мира. Именно развитие сенсорных способностей необходимо для успешного обучения и развития психической, эмоциональной [2, с. 185] и интеллектуальной сфер ребёнка. Ребёнок начинает познавать мир с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Остальные формы познания строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Процесс овладения знаниями и умениями требует от дошкольников постоянного внимания к внешним свойствам предметов: цвету, величине, форме, положению в пространстве, вкусу, запаху и т.д.

Полифункциональное игровое оборудование является эффективным инструментом для развития сенсорных способностей дошкольников. К сенсорным способностям относятся зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, вкусовое представления. Полифункциональное игровое оборудование включает в себя специальные мягкие модули (подушечки и кресла с гранулами, пуфики, сенсорную тропу, сухой шариковый бассейн, полифункциональные наборы «Гномик», «Радуга», игровую дорожку и т.д.).

Как известно, полифункциональное игровое оборудование наиболее эффективно применяется в сенсорной комнате. Различают светлую и тёмную сенсорные комнаты.

Светлая сенсорная комната представляет среду для оптимального взаимодействия дошкольников с полифункциональным игровым оборудованием при дневном свете или при искусственном освещении. В такой сенсорной комнате находятся разные мягкие модули, сухой шариковый бассейн, сенсорные стимуляторы и т.д.

Занятия в светлой сенсорной комнате способствуют развитию физической, сенсорно-перцептивной, умственной, речевой сфер детей дошкольного возраста и направлены на формирование коммуникативных навыков у детей.

Тёмная сенсорная комната отличается от светлой тем, что в ней создаётся затемнение помещения, способствующее наблюдению световых эффектов и различного рода инсталляций. Такая комната имеет различные аудиальные, визуальные и тактильные стимуляторы [1] и оборудована таким образом, чтобы дети могли безопасно передвигаться в приглушённом свете.

Занятия с дошкольниками в тёмной сенсорной комнате стимулируют игровую деятельность, а также развитие сенсорных ощущений (зрение, слух, обоняние, осязание) и их коррекцию. Специфические условия, созданные в такой комнате, способствуют регулированию процессов возбуждения и торможения.

Полифункциональное игровое оборудование сенсорной комнаты позволяет детям выполнять разнообразные игровые и предметно-практические действия. При взаимодействии с определёнными модулями и стимуляторами в сенсорной комнате у детей не только развиваются перцептивные процессы, но и активизируется познавательное и речевое развитие, способствующее освоению знаний и их закреплению.

Для развития сенсорных способностей и снятия психоэмоционального напряжения у дошкольников был проведён эксперимент на базе МБДОУ г. Астрахани «Центр развития ребёнка – детский сад № 99» с использованием полифункционального игрового оборудования. В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента были применены описанные ниже методики.

- «Мешочек с сюрпризом». Мешочек наполняют предметами разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребёнку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

- «Платьё для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае – определение типа ткани). Детям предлагают трёх кукол в разных платьях (шёлковом, шерстяном, вязаном). Дошкольники поочерёдно рассматривают и ощупывают все платья. Далее платьё снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужное платьё для каждой куклы.

- «Из чего сделан этот предмет?». Ребёнку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.

- «Что за форма?». Дошкольнику предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что большая часть респондентов проявили средний (10 чел. – 50 %) и низкий (8 чел. – 40 %) уровни развития сенсорных способностей, и 2 дошкольника (10 %) показали высокий уровень.

Для повышения уровня развития сенсорных способностей дошкольников был проведён формирующий этап эксперимента, ориентированный на развитие сенсорных процессов и снятие психоэмоционального напряжения у детей. Для этого в ходе эксперимента было использовано полифункциональное игровое оборудование в сенсорной комнате.

Занятия в сенсорной комнате были организованы с использованием полифункционального игрового оборудования, были посвящены различной тематике и включали взаимодействие дошкольников с модульным, игровым оборудованием.

Так, одно из занятий было организовано на морскую тематику. Детям предлагалось отправиться в морское путешествие и посетить несколько островов. На каждом острове дошкольники занимаются с полифункциональным игровым оборудованием, например:

- дорожка «Следочки» способствует развитию вестибулярного аппарата, координации движений, речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи;

- «Змейка-шагайка» с геометрическими фигурами и силуэтами животных развивает у детей опорно-двигательный аппарат, координацию движений, сенсорное восприятие;

- «Сухой дождь» состоит из зеркального панно, шёлковых лент разных цветов с креплением к потолку, способствует психологической разгрузки, уединению в игровых моментах;

- наборы «Радуга», «Гномик» развивают чувство цвета, формы, конструктивных способностей и математических представлений, координацию движения, тактильные ощущения, общую и мелкую моторику, наблюдательность и внимание, познавательную сферу дошкольников;

- конструктор «Улитка» используется для составления различных фигур и развивает логическое мышление;

- игры с набором «Пирамида» полезны для развития у детей цветового восприятия, памяти, внимания, зрительно-моторной координации;

- песочница «Краб» обеспечивает развитие тактильной чувствительности, гармонично и интенсивно развивает все познавательные функции (вос-

приятие, внимание, память, мышление), а также речь, моторику и коммуникативные навыки ребёнка.

Необходимо отметить, что дошкольники занимались как в светлой, так и в тёмной сенсорной комнате. Обучение проходило с музыкальным и перцептивным сопровождением (шум прибора, крики чаек, запах моря, песок побережья, гладкие морские камушки и т.д.).

После ряда занятий с полифункциональным игровым оборудованием был проведён контрольный этап эксперимента, который показал динамику в развитии сенсорных способностей у детей дошкольного возраста (таблица).

Таблица

**Уровень развития сенсорных способностей у дошкольников**

Этап эксперимента	Уровни						Всего	
	низкий		средний		высокий		Кол-во чел.	%
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%		
Констатирующий	8	40	10	50	2	10	20	100
Формирующий	3	15	5	25	12	60	20	100

Анализ результатов свидетельствует, что большинство экспериментуемых дошкольников показали высокий уровень (12 чел. – 60 %), остальные дошкольники проявили средний (5 чел. – 25 %) и низкий (3 чел. – 15 %) уровни развития сенсорных способностей.

Результаты контрольного этапа наглядно представлены на рисунке.

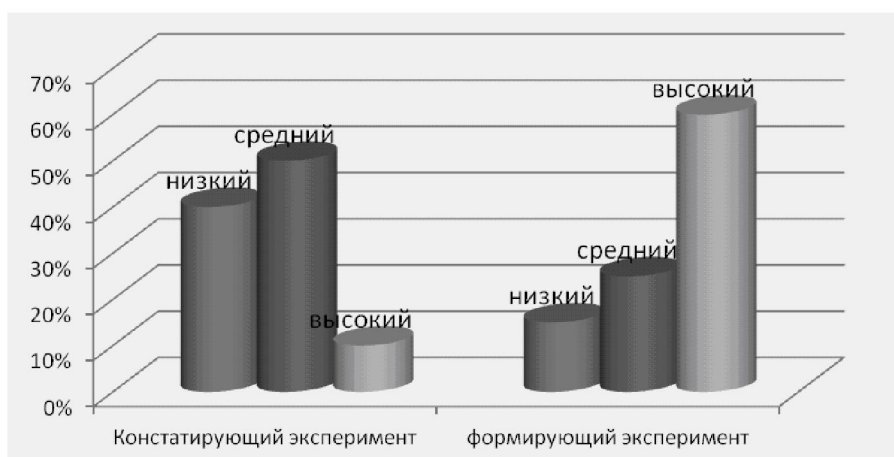


Рис. Гистограмма развития сенсорных способностей у дошкольников

Таким образом, полученные результаты доказали, что полифункциональное игровое оборудование способствует развитию сенсорных способностей (сенсорно-перцептивные представления о цвете, звуке, движении, вкусе, запахе и т.д.), эмоциональных ощущений, познавательных процессов у дошкольников.

**Список литературы**

1. Баряева Л. Б. Занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в полифункциональной среде сенсорных комнат / Л. Б. Баряева, О. Г. Приходько. – Режим доступа: <http://www.dobro-mir.ru/stati>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Досаева Р. Н. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных состояний дошкольников / Р. Н. Досаева, М. В. Веденькина, Е. В. Рябова // Modern achievements of science and technology: world experience and practice. – Buea, Cameroon, 2015. – С. 183–189.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

#### References

1. Barjaeva L. B., Prihod'ko O. G. Zanjatija s det'mi rannego i mladshego doshkol'nogo vozrasta v polifunkcional'noj srede sensoryh komnat. Available at: <http://www.dobro-mir.ru/stati>.

2. Dosaeva R. N., Veden'kina M. V., Rjabova E. V. Psihologo-pedagogicheskaja korrekcija jemocional'nyh sostojanij doshkol'nikov // Modern achievements of science and technology: world experience and practice. Buea, Cameroon, 2015, pp. 183–189.

3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovanija. Available at: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ

*Рябова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: elena50808@mail.ru.*

*Черевкова Таисия Михайловна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: taisiya.92@list.ru.*

*Сундетова Динара Гарифуллаевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dinah-dinara\_s-t@mail.ru.*

*Лосева Юлия Николаевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: lynt-1988@mail.ru.*

*Курманова Адила Ризаевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.*

Статья посвящена исследованию проблем формирования коммуникативных способностей дошкольников в аспекте межнационального общения и национальных традиций. Обосновывается значимость реализации потенциала национальных традиций, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков. Процесс формирования коммуникативных способностей дошкольников на основе национальных традиций рассматривается с позиции ФГОС дошкольного образования. Акцент в исследовании сделан на анализе основных видов деятельности старшего дошкольного возраста: игровая, изобразительная, театральная и другие.

**Ключевые слова:** коммуникативные способности, дошкольники, национальные традиции, виды деятельности, дошкольные образовательные учреждения

#### FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE ON NATIONAL TRADITIONS

*Ryabova Elena V., Doctor of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: elena50808@mail.ru.*