

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Соседенко Татьяна Анатольевна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Подосинникова Евгения Анатольевна, кандидат психологических наук, Центр мониторинга в образовании, 41400, Россия, г. Астрахань, ул. Красная Набережная, 40, e-mail: podosinnikova_e@mail.ru.

В статье раскрыты основные понятия, характеризующие профессиональную компетентность педагога дошкольного учреждения. Компонентами профессиональной компетентности педагога дошкольных образовательных учреждений являются: интеллектуально-педагогическая компетентность, информационная компетенция, регулятивная компетентность, коммуникативная компетентность.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная компетенция, профессионализм, профессиональные качества

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRE-SCHOOL
INSTITUTIONS: THE THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASPECT**

Sosedenko Tatjana A., undergraduate student, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st.

Dosaeva Rufina N., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: dosaeva_rufina@mail.ru.

Podosinnikova Evgenia A., Candidate of Psychological Sciences, Monitoring centre in education, Russia, Astrakhan, 40 Krasnaya Nabereznaya st., e-mail: podosinnikova_e@mail.ru.

The article reveals the basic concepts that characterize the professional competence of the teacher of preschool ucherezhdeniy. Components of professional kompetentnosti of pre-school teacher are: intellectual and pedagogical competence, information competence, regulatory competence, communicative competence.

Keywords: kompetentnost, professional kompetentnost, professional competence, professionalism, professional quality

Профессия воспитателя дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится всё более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

В определении сущности и содержания компетенций специалиста интерес представляют научные разработки В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Е.И. Исаева, М.В. Кириловой, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, В.В. Серикова, Орден Уршуля, А.В. Хуторского и др. Однако предметом этих исследований не являлось развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОУ.

Проведённый нами анализ монографических исследований, посвящённых развитию профессиональной компетентности и формирующих её компетенций, изуче-

ние материалов по истории педагогики и дошкольного образования, нормативных документов подтверждают, что до сих пор не сформирован комплексный подход к определению сущности и содержания профессиональных компетенций воспитателей ДООУ разного вида, их диагностированию и последующему моделированию процесса повышения квалификации на базе учреждений профессионального образования. Данную проблему попытались разрешить с помощью профессионального стандарта (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н), на основании которого должны проводиться аттестация и повышение квалификации сотрудников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Стандартом в образовательную систему закладывается идея саморазвития педагога, его общая и психологическая грамотность. В функции воспитателя теперь входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Это даёт возможность говорить о противоречиях:

- на социально-педагогическом уровне: между возросшими нормативными требованиями системы дошкольного образования к уровню профессиональных компетенций воспитателей и недостаточной ориентацией этих требований на педагогическую деятельность в условиях дошкольных учреждений разного вида;
- на научно-методическом уровне: между необходимостью развития профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида и недостаточной направленностью педагогических исследований на разработку моделей повышения квалификации педагогов, дифференцированных по видам дошкольных учреждений.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает актуальность данной проблемы, а также определяет её проблему: как обеспечить развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений?

В психолого-педагогической литературе и стандартах профессионального образования на сегодняшний день существуют различные определения понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», которые чаще всего соотносятся как общее и частное. Профессиональная компетентность – это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональные компетенции ориентированы на выполнение конкретных видов деятельности, обуславливающих её продуктивность и качество, они являются «встроенными» в контекст учебно-профессиональной и профессиональной деятельности [2].

Е.И. Исаев определяет профессиональную компетенцию как заранее заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке, выраженное совокуп-

ностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности личности по отношению к определённому кругу объектов действительности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности [4].

И.А. Зимняя предполагает, что определить профессиональные компетенции можно только относительно какой-то конкретной образовательной системы, в которой педагог работает или будет работать [3].

В своих исследованиях В.Д. Шадриков считает, что профессиональные компетенции состоят из общепрофессиональных (инвариантных к профессиональной деятельности) и специальных (владение алгоритмами конкретной деятельности, связанными с моделированием, проектированием, исследованиями предмета деятельности) [6].

На основе базовых составляющих компетентности работников образования авторским коллективом под руководством В.Д. Шадрикова были выделены компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности:

- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- обеспечение информационной основы педагогической деятельности;
- разработка программ и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в совокупности требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в рамках педагогической деятельности в дошкольном образовании, предъявляет очень высокие требования к выпускникам (Министерство образования и науки Российской Федерации, приказ от 22 марта 2010 г. № 200 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"»)).

На фоне обновления содержания, принципов построения образовательного процесса, внедрения различных моделей организации обучения дошкольников углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. На практике это выражается в преобладании в работе дошкольных образовательных учреждений учебной модели, в неумении педагогов организовывать продуктивную совместную деятельность с детьми, построить объект-субъектные отношения с воспитанниками и их родителями, подобрать формы и методы воспитания, обучения, развития дошкольников в соответствии с принятыми целями образования.

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Анализ нормативных документов и научных работ отечественных авторов позволил нам уточнить понятие «профессиональные компетенции воспитателей ДОУ разного вида», под которым мы понимаем заданное социальное требование к готовности воспитателя по реализации обобщённых способов действий (основанных на знаниях, умениях, ценностных отношениях, опыте), необходимых для осуществления профессиональной деятельности по развитию дошкольников в ДОУ определённого вида. Принципиально изменяется позиция воспитателя: возникает необходимость в изменении подходов к определению целей, принципов, методов, содержания и организации образовательного процесса, внедрению технологий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений деятельности вида ДОУ. Фактически воспитатель создаёт условия и развивающую среду, в которой становится возможным развитие дошкольника с учётом его психофизиологических особенностей и потребностей. При

этом необходимо согласовывать требования к целям и результатам обучения и воспитания детей в комплексных и парциальных программах; они должны быть сформулированы педагогическим коллективом и соответствовать статусу ДОУ. Для этого воспитатели должны уметь анализировать цели и задачи, обозначенные в программах, и соотносить их с целями и задачами развития вида ДОУ; сопоставить методы, средства достижения поставленных целей приоритета ДОУ с задачами всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста; организовывать воспитательно-образовательный процесс в конкретной группе детей.

На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- чёткое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребёнка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- информационная компетенция – объём информации педагога о себе, детях, родителях, о коллегах;
- эмоциональная компетентность – способность осознавать своё эмоциональное состояние и эмоции окружающих, умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость [1];
- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трёх критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога ДООУ является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Таким образом, современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально компетентный педагог.

Список литературы

1. Досаева Р. Н. Проблема эмоциональной компетентности педагога в условиях современной школы / Р. Н. Досаева // Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я : сб. науч.-практ. и метод. ст. / под ред. М. В. Веденькиной, Р. Н. Досаевой. – Астрахань : Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2012. – Вып. 1.
2. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пос. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 155.
4. Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57–66.
5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – Москва : Логос, 2011.
6. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пос. / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2008. – 320 с.

References

1. Dosaeva R. N. Problema jemocional'noj kompetentnosti pedagoga v uslovijah sovremennoj shkoly // Shkol'noe obrazovanie: problemy i perspektivy ot A do Ja / ed. M. V. Veden'kina, R. N. Dosaeva. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2012. Iss. 1.
2. Zeer Je. F., Pavlova A. M., Symanjuk Je. Je. Modernizacija professional'nogo obrazovanija: kompetentnostnyj podhod. Moscow, Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 2005. 216 p.
3. Zimnjaja I. A. Ključevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija. Moscow, Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. P. 155.
4. Isaev E. I., Kosareckij S. G., Slobodchikov V. I. Stanovlenie i razvitie professional'nogo soznaniya budushhego pedagoga // Voprosy psihologii. 2000. № 3. pp. 57–66.
5. Professionalizm sovremennogo pedagoga: metodika ocenki urovnja kvalifikacii pedagogičeskikh rabotnikov / ed. V. D. Shadrikov. Moscow, Logos, 2011.
6. Shadrikov V. D. Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka. Moscow, Logos, 2008. 320 p.