

7. Щапов А. Социально-педагогические условия умственного развития русского народа / А. Щапов. – СПб., 1870.

References

1. Vasil'kova T. A. Osnovy andragogiki. – Moskva, 2011. – 256 s.
2. Kapterev P. F. Obvij hod razvitija russkoj pedagogiki i ee glavnye periody // Izbrannye pedagogicheskie sochinenija / pod red. A. M. Arsen'eva. – Moskva, 1982. – S. 261–262, 267.
3. Kurochkina I. N. Russkaja pedagogika. Stranicy stanovlenija (VIII–XVIII vv.). – Moskva, 2002. – 112s.
4. Petrova Ja. I. Organizacija obuchenija vzroslyh v processe likvidacii negramotnosti v SSSR v 1920–1930-e gg. : avtoref. ... kand. ped. nauk. – Samara, 2010. – 21 s.
5. Ushinskij K. D. Izbrannye pedagogicheskie sochinenija. – Moskva, 1945. – S. 205.
6. Charnoluskij V. I. Osnovnye voprosy organizacii vneskol'nogo obrazovanija v Rossii. – SPb., 1909. – S. 53.
7. Wapov A. Social'no-pedagogicheskie uslovija umstvennogo razvitija russkogo naroda. – SPb., 1870.

ЭТНОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Нездемковская Галина Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Лаборатория психолого-педагогических основ развивающего образования, учреждение Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства», 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, e-mail: ansi06@mail.ru.

В статье обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы; раскрывается сущность этнопедагогики как молодой самостоятельной междисциплинарной отрасли гуманитарного знания; рассматриваются ее научные связи с педагогикой, философией, этнологией, психологией, историей, социологией, культурологией, религией. Статья представляет интерес как для ученых, аспирантов, занимающихся данной проблемой, так и для преподавателей высших учебных педагогических заведений.

Ключевые слова: этнопедагогика, гуманитарные науки, междисциплинарные исследования.

ETHNOPEDAGOGICS IN SYSTEM OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE

Nezdemkovskaya Galina V., the candidate of pedagogical sciences, assistant professor, leading research associate, laboratory of psikhologo-pedagogical bases of developing education, establishment of the Russian Academy of Education «Institute of psikhologo-pedagogical problems of the childhood», 119121, Russia, Moscow, Pogodinskaya St., 8, e-mail: ansi06@mail.ru.

In the article the urgency of the problem, the essence ethnopedagogy self as a young interdisciplinary field of humanities, discusses her research links with pedagogy, philosophy, ethnology, psychology, history, sociology, cultural studies, religion. The article is of interest to scholars, graduate students involved in this issue, and for teachers of higher educational institutions training.

Key words: ethnopedagogy, humanities, interdisciplinary studies.

Этнопедагогика – молодая отрасль гуманитарного знания. Исторически она возникла в составе гуманитарного знания и развивалась как междисциплинарная отрасль научно-педагогического знания. Понятие «гуманитарные» происходит от фр. *humanitaire* («образованность»), хотя во французском языке говорят не *humanitaire science*, а *science humaine*, что буквально означает «человеческая наука», то есть наука о человеке.

Этнопедагогика как научная дисциплина изучает народную культуру и народную педагогику для использования их прогрессивного воспитательного потенциала в современном воспитании и обучении, прежде всего, в условиях полиэтнического государства и общества.

Гуманитарные науки отличаются друг от друга спецификой предмета и метода их изучения. К ним относят такие науки: культурная антропология, политология, журналистика, история, культурология, литературоведение, педагогика, психология, философия, социология, этнография, культурология и др. Иногда эти науки называют общественно-гуманитарными, или социогуманитарными.

Этнопедагогические проблемы относятся к числу комплексных и находятся на стыке ряда гуманитарных наук. Несмотря на большое число работ, посвященных теоретико-методологическим проблемам этнопедагогике, сегодня не прекращаются исследования и связанные с ними дискуссии по поводу основополагающих вопросов этнопедагогике. Это, прежде всего, вопросы о самостоятельности этнопедагогике и ее связях с другими гуманитарными науками.

Путем сопоставления общепринятых признаков, позволяющих идентифицировать науку как самостоятельную научную дисциплину, мы определили, что этнопедагогика имеет ряд научных признаков, позволяющих считать ее самостоятельной междисциплинарной отраслью гуманитарного знания: имеет свой особый объект изучения – народную культуру и народную педагогику; свой специфичный предмет изучения – место и функции этнопедагогике в современном учебно-воспитательном процессе учреждений системы образования; в рамках этнопедагогике осуществляется систематическая научная деятельность ученых, объединенных в структурированные научные сообщества (кафедры, лаборатории и др.). На данный момент по проблемам этнопедагогике защищено несколько десятков докторских и кандидатских диссертаций; этнопедагогика обладает развивающейся внутриотраслевой структурой: этнодидактика, историческая этнопедагогика, аналитическая этнопедагогика, афористическая этнопедагогика, этнопедагогическая антропология, этнопедагогика семьи, сравнительная этнопедагогика, субэтническая педагогика, этнопедагогическое образование и др. Этнопедагогика имеет достаточно специфичный, развивающийся категориально-терминологический аппарат, периодические издания и учебную литературу; по этнопедагогике издан ряд учебников, учебных пособий и программ для педагогических вузов [1, с. 240; 3, с. 186; 4, с. 304].

Не менее важной и малоизученной проблемой этнопедагогике в настоящее время является определение ее места в системе гуманитарного знания и связей с другими родственными науками.

На основе анализа научных работ по гуманитарным наукам в аспекте нашей проблемы мы пришли к выводу, что этнопедагогика как научная дисциплина междисциплинарной отрасли гуманитарного знания была сформирована с учетом достижений отечественных научных школ, таких как: философия, педагогика, этнография, культурология.

С точки зрения содержания научной дисциплины она находится в предметном поле педагогики. По методам социального проявления охватывает разные области гуманитарных наук и, таким образом, частично входит в предметное поле этих наук.

Проведение четких границ между смежными науками является довольно сложным. Особенно трудной представляется эта задача в настоящее время, в эпоху бурного развития и взаимопроникновения наук, когда происходит как процесс дифференциации – дробления областей научного знания, так и процесс их интеграции, то есть слияния. Поэтому, наряду с ограничением области исследований и предмета этнопедагогике, очень важно представлять ее органические связи с другими науками, данные которых используются в этнопедагогических исследованиях, а некоторые из них опираются на результаты научных исследований по этнопедагогике. Этнопедагогика рассматривает другие науки как материал для своих выводов и обобщений и использует их для объяснения своих специфических педагогических явлений.

Первое, что обращает на себя внимание, – это то, что многие предметные области этнопедагогике изучаются и другими науками. Это свидетельствует о том, что этнопедагогика как научная дисциплина, имея свой предмет и область исследования, теснейшим образом связана с другими науками, изучающими человека, закономерности его физического и психического развития и его общественную деятельность. Вместе с тем необходимо отметить, что этнопедагогика использует материалы и данные смежных наук не в готовом виде, а на основе строгого отбора их и после проведения специальной научной переработки, с обязательным выявлением условий и границ их применения в этнопедагогике.

На основе сопоставительного анализа объектно-предметных полей педагогики, философии, этнологии, психологии, истории, социологии, культурологии, религиоведения нами определены научные связи этнопедагогике с другими гуманитарными науками.

Прежде всего, этнопедагогика тесно связана с общей педагогикой. Долгое время этнопедагогические исследования как за рубежом, так и в России проводились в русле общей педагогики. На наш взгляд, этнопедагогический компонент является основной составляющей и других педагогических наук. Это, прежде всего, история педагогики, социальная педагогика, семейная педагогика, спортивная педагогика и др.

Как научная система педагогика имеет подсистемы (частнопедагогические науки, научные педагогические области, специальные разделы). Учеными периодически предлагаются разные структурные схемы педагогической науки, наиболее интересными из которых для нас являются те, в которых сделаны попытки встроить этнопедагогике в общий структурно-иерархический порядок.

Некоторые исследователи (Г.Н. Волков, А.П. Садохин и др.) относят этнопедагогике к подсистемам первой степени, наряду с общей педагогикой, философией образования, семейной педагогикой, и определяют ее как относительно целостную, сложную комплексную систему [2, с. 4–5; 6, с. 208].

Другие исследователи (П.И. Пидкасистый, В.С. Кукушкин и др.) включают ее в подсистему второй степени, иерархически подчиненную первой. По их мнению, этнопедагогика – это часть педагогической науки, которая исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания [4, с. 5; 5, с. 466].

Этнопедагогика, как было упомянуто выше, первоначально возникла и развивалась в рамках педагогической науки, выступая в течение определенного времени одним из ее разделов. Именно возникновение ее в рамках педагогики вызвало такую неоднозначную реакцию в научно-педагогической среде. Однако ее объектно-предметная область изучения выходит далеко за рамки педагогики, и ее, как было отмечено выше, правомерно считать самостоятельной наукой. Однако необходимо признать, что взаимосвязи научной педагогики и этнопедагогике – предмет актуального исследования, так как споры о неправомерности выделения последней в самостоятельную отрасль продолжаются. О наличии взаимосвязи педагогики и этнопедагогике свидетельствуют также базовые понятия педагогики, которые, будучи использованы в этнопедагогической лексике, способствуют более точному определению явлений, фактов воспитания, обучения, помогают выявить и определить сущностное в исследуемых проблемах.

Кроме того, этнопедагогика изучает, обобщает, систематизирует народные знания о воспитании и прогрессивный опыт, используя при этом теоретический инструментарий общей педагогики.

Нами также установлено, что большое значение в развитии этнопедагогике как самостоятельной научной дисциплины гуманитарного знания имеют ее взаимосвязи с философией. В ней этнопедагогика находит опорные методологические положения: философские категории необходимости и случайности; общего, единичного и особенного; законы взаимосвязи и взаимозависимости; законы развития и его движущие силы, субъективный и объективный детерминизм педагогических явлений и многие другие. В исследованиях по этнопедагогике имеют большое значение такие разделы философии, как материалистическая диалектика и теория познания (гносеология). В

связи с углублением философского осмысления различных сторон действительности для этнопедагогики важны и отраслевые философии: философия культуры, философия образования, философия истории, философия науки.

Для этнопедагогики определяющее значение имеет связь с этнологией. Проблемы этногенеза, этничности и этнических групп, которые исследует этнология, имеют для этнопедагогики большое значение. Этнопедагогика использует фактические и научные данные этой науки как материал для своих выводов и обобщений. Теоретические выводы и практические рекомендации этнологов помогают разобраться в современных сложных этнических процессах, понять причины и найти пути урегулирования межнациональных конфликтов, оптимизировать межэтнические отношения.

Весьма важными для этнопедагогики являются вопросы, связанные с пониманием категорий «этнос» (народ), «нация», «этничность», так как до настоящего времени в этнопедагогике происходит смешение понятий «народное» и «этническое». Постоянно ведутся дискуссии о том, что считать народным, а что этническим.

Одним из оснований этнопедагогики выступают социальная философия, ее достижения в анализе социально-исторического развития общества и уроков прошлого, прогнозирование будущего.

Одной из предметных областей психологии является совокупность явлений, относящихся к сфере общественного сознания, то есть чувства, настроения, вкусы, мнения, оценки, убеждения, привычки, обряды, обычаи, черты характера и особенности психического склада групп людей, относящихся к разным этническим общностям, поэтому она может оказать большую помощь этнопедагогике в понимании национальной психологии, в разработке методик формирования этнического самосознания и культуры межнационального общения, определении форм, методов и средств формирования этнического самосознания, межэтнической коммуникации.

Связи этнопедагогики и истории могут быть внешними и внутренними. Внешние связи этих наук имеют место тогда, когда каждая из них для решения собственных проблем обращается к другой с целью использования ее данных. Так, историка могут заинтересовать этнические особенности воспитания людей, живших в ту или иную эпоху, их взгляды, воспитательные идеалы, обычаи, традиции и др. Этнопедагогика в свою очередь может обратиться к истории для решения своих задач, рассматривая этногенез, этнические системы воспитания как исторические факты.

Связи этнопедагогики с социологией направлены на взаимообогащение методами и фактами, интеграцию знаний на теоретико-методологическом уровне, на использование традиционных социологических приемов сбора первичных научных данных: анкетирование, опрос и др. Этнопедагогика обращается к социологическим теориям и фактам и тогда, когда ей необходимо глубже понять механизмы влияния общества на личность, а также общие закономерности поведения человека в обществе. При исследовании научных предпосылок зарождения и развития этнопедагогики основополагающее значение имеет теория культурно-исторического развития высших психических функций человека, разработанная Л.С. Выготским.

Есть немало проблем, над решением которых этнопедагогика и социология должны работать вместе и которые в принципе не могут быть решены без участия представителей обеих наук. Это проблемы межэтнических отношений, национальной идентификации, формирования толерантности к представителям других наций и ряд других. Особое значение для этнопедагогики имеют механизмы социализации, то есть способы, посредством которых человеческий индивид приобщается к культуре как своего народа, так и других и приобретает опыт, накопленный другими людьми и народами.

Фундаментальное значение для этнопедагогики имеет культурология, исследующая условия формирования современной этнокультуры, стратегии возрождения и поддержки культур, этнокультурную идентификацию, интегрирующую функцию языка, этнолингвокультурологический компонент содержания образования, двуязычие в образовании как взаимодействие культур, эксклюзивных ментальных программ. Этнокультура рассматривается в органической связи с историей развития народа, его менталитета, стереотипа национального характера и определяется как сред-

ство развития и воспитания базовой этнической личности, носителя национального самосознания.

В мировоззренческом плане очень сильно влияют друг на друга этнопедагогика и религия. Религия является системообразующим элементом общественной практики. Ее влияние может быть безграничным или незаметным в разные исторические периоды развития государства, но влияние на традиции в сфере образования и воспитания, прежде всего семейного, всегда существенно. Особенно большое значение имеет система норм, образцов, многочисленных примеров для подражания; контроля за реализацией предписаний и др.

Список литературы

1. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика : учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов [и др.]. – Москва : Академия, 2007. – 240 с.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г. Н. Волков. – Москва : ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 1999. – 186 с.
4. Кукушкин В. С. Этнопедагогика : учеб. пос. / В. С. Кукушкин. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института – Воронеж : Изд. НПО «МОДЭК», 2002. – 304 с.
5. Педагогика : учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
6. Садохин А. П. Этнология : учебный словарь / А. П. Садохин. – Москва : Гардарики, 2002. – 208 с.

References

1. Berezhnova L. N. Jetnopedagogika : ucheb. pos. dlja stud. vyssh.ucheb. zavedenij / L. N. Berezhnova, I. L. Nabok, V. I. Weglov [i dr.]. – Moskva : Akademija, 2007. – 240 s.
2. Volkov G. N. Jetnopedagogizacija celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa. – Moskva : GosNII sem'i i vospitanija, 2001. – 160 s.
3. Volkov G. N. Jetnopedagogika : uchebnik dlja stud. sred. i vyssh. ucheb. zaved. – Moskva : Akademija, 1999. – 186 s.
4. Kukushkin V. S. Jetnopedagogika : ucheb. pos. – Moskva : Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta – Voronezh : Izd. NPO «MODJeK», 2002. – 304 s.
5. Pedagogika : ucheb. pos. dlja stud. ped. vuzov i ped. kolledzhej / pod red. P. I. Pidkasisitogo. – Moskva : Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1996. – 602 s.
6. Sadohin A. P. Jetnologija : uchebnyj slovar'. – Moskva : Gardariki, 2002. – 208 s.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal9@rambler.ru.

Екшембеева Карина Рамильевна, ассистент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: soroka89@rambler.ru.

В статье раскрыта сущность социальной одаренности детей старшего подросткового возраста. Развитие проявлений социальной одаренности у детей старшего подросткового возраста зависит от социальной среды, а также индивидуально-психологических характеристик, моральных приоритетов и духовных ценностей личности.

Ключевые слова: социальная одаренность, дети старшего подросткового возраста, интеллект, социальная среда, межличностные отношения.