

#### Список литературы

1. Хубиева З. А. Духовно-нравственные ценности и их влияние на формирование современной личности : дис. ... канд. филос. наук / З. А. Хубиева. – Ставрополь : СГУ, 2006. – 144 с.

#### References

1. Hubieva Z. A. Duhovno-nravstvennye cennosti i ih vlijanie na formirovanie sovremennoj lichnosti : dis. ... kand. filos. nauk. – Stavropol' : SGU, 2006. – 144 s.

### ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Болозин Андрей Александрович, ассистент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: andrew-bolozin@yandex.ru.*

*Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal9@rambler.ru.*

В статье рассматриваются наиболее распространенные признаки такого явления, как социальная дискриминация в области физической культуры и спорта. Предложено авторское видение данной проблемы, сформулировано определение социальной дискриминации в сфере физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* социальная дискриминация, справедливость, массовый спорт, физическая культура, спортивная школа, инвалидность, возрастные ограничения, реабилитация.

### SIGNS OF SOCIAL DISCRIMINATION IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT SPHERE

*Bolozin Andrey A., assistant, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: andrew-bolozin@yandex.ru.*

*Palatkina Galina V., doctor of pedagogical sciences, professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: pal9@rambler.ru.*

In article the most widespread signs of such phenomenon as social discrimination in the field of physical culture and sport are considered. Author's vision of this problem is offered, definition of social discrimination in physical culture and sport sphere is formulated.

*Key words:* social discrimination, justice, mass sports, physical culture, sports school, disability, age restrictions, rehabilitation.

Ежедневно повсюду в России дискриминация проявляется в той или иной форме. Это явление противоречит извечным устремлениям человечества к свободе, равенству, справедливости. Современное российское общество претерпевает серьезные социальные трансформации, значительные изменения демонстрирует и структура физической культуры и спорта. Эти изменения обусловлены тем, что в 1990-е гг. обозначились новые основания социальной структуры. В России начало формироваться общество с новым соотношением классов и социальных групп, возросло различие в доходах, статусе, культуре, усилилась поляризация общества, возросло неравенство [1, с. 24].

Физическая культура и спорт, являясь важнейшими социокультурными элементами любого цивилизованного общества, выступают в роли индикатора положения в обществе, ведь недаром известное выражение гласит, что «спорт – это модель жизни!», поэтому в спорте одинаково проявляются как позитивные изменения в жизни людей, так, к сожалению, и негативные [2, с. 45].

В физической культуре, вопреки ее дословному смыслу, находят отражение достижения людей в совершенствовании как физических, так и в значительной мере психических и нравственных качеств. Уровень развития этих качеств, а также личные знания, умения и навыки по их совершенствованию составляют личностные ценности физической культуры и определяют физическую культуру личности как одну из граней общей культуры человека [6, с. 31].

Физическая культура представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания [9, с. 65]. Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются уровень здоровья и физического развития людей, степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту [9, с. 43].

Ограничение физической активности несет в себе угрозу здоровью, поэтому следует добиваться того, чтобы систематическая двигательная активность стала неотъемлемой частью образа жизни и одновременно способом формирования жизненной позиции, опирающейся на требуемые культурные и оздоровительные навыки [7, с. 67].

Современный российский спорт, к сожалению, очень далек от принципов, провозглашенных спортивным и общественным деятелем и президентом Международного олимпийского комитета Пьером де Кубертенем. Хотя спорт и носит массовый характер и его воздействие на общество огромно, тем не менее эта «массовость» отличается от той, в каком виде ее понимал Кубертен [8, с. 43]. Широкое распространение спорта нередко связывается не с активными занятиями им, а с пассивным наблюдением за спортивными событиями. Современный спорт является и слишком элитарным, и слишком всеобщим. С одной стороны, имеется узкая спортивная элита, занятая добыванием медалей, а с другой стороны, – миллионы людей, которые бегают, плавают, играют с мячом [8, с. 55].

В настоящее время в российском спорте ярко выражены отрицательные моменты, которые координально повлияли на его ценности. Одним из таких моментов является проблема социальной дискриминации в сфере физической культуры и спорта [3, с. 43]. Социальная дискриминация как проявление несправедливости в отечественном спорте представляет собой предвзятое отношение, ограничение прав, свобод человека или группы людей на занятие физической культурой и спортом по социальному признаку. В качестве такого признака может выступать связь человека с определенной социальной группой или субкультурой, религиозные убеждения, сексуальная ориентация, этническая принадлежность, возраст, пол, социальный статус, материальное положение, физические возможности.

Социальная дискриминация в спорте ведет к снижению социального статуса человека, потере социальной идентичности и ориентиров для дальнейшего личного, физического и морально-нравственного роста и является одной из форм насилия над личностью [11, с. 23].

Социальная дискриминация как проблема справедливости в спорте является злободневной темой для современной России, так как физическая культура и спорт оказывают влияние практически на все основные сферы жизнедеятельности нашего общества и образ жизни людей. Являясь социальной ценностью, спорт решает целый ряд воспитательных задач. Он развивает такие качества, как характер, воля, мужество, настойчивость [11, с. 27]. Массовый спорт позволяет человеку независимо от возраста сохранить здоровье, интересно проводить свободное время, разнообразить досуговую деятельность [5, с. 12]. Изучая проблему социальной дискриминации в сфере физической культуры и спорта, нельзя не сказать о признаках данного явления. Как отмечалось выше, социальная дискриминация может проявляться по какому-либо признаку.

Среди проблем современного спорта и физической культуры можно выделить слабое развитие спортивной инфраструктуры, недостаточное техническое оснащение

спортивных объектов. Недоступность спорта в материальном плане выступает в качестве одного из признаков социальной дискриминации в спорте.

В последнее время (вероятно, из-за предстоящей зимней олимпиады в Сочи) все чаще приходится слышать о колоссальных инвестициях в физическую культуру и спорт, а также о строительстве сооружений, предназначенных для занятий спортом, но на деле все эти объекты очень дороги в эксплуатации, следовательно, занятия там не бесплатны. Если учесть средний уровень дохода по стране, то мало кто может позволить себе такие тренировки. Тот, кто имеет высокий доход, в состоянии позволить себе посещение подобных заведений или, например, отправиться в фитнес-центр или спортивный клуб, а люди среднего и низкого достатка сидят дома или в лучшем случае занимаются физкультурой во дворе на разрушенной площадке [4, с. 44]. Получается, что если человек не может себе купить абонемент в спортивный зал, то физически укрепляться он практически не в состоянии.

Конечно, сейчас существуют, как и прежде, государственные учреждения – спортивные школы, но они предназначены для детей и подростков, и взрослым людям в занятиях откажут. Однако заработная плата тренеров-преподавателей, работающих в спортивных школах, платится за результат учеников, достигнутый на соревнованиях, заниматься просто оздоровлением детей тренеру не выгодно, потому что за это ему не заплатят [10, с. 34]. Если родители хотят, чтобы их ребенок получал дополнительную физическую нагрузку (из-за того что качество занятий проводимых на уроках физической культуры в обычных общеобразовательных школах оставляет желать лучшего), но не хотят делать из него профессионального спортсмена, им придется отдать его на платные занятия [5, с. 45].

Для детей и подростков существуют хоть какие-то условия для занятий физической культурой, а для людей среднего, старшего и пожилого возраста бесплатной возможности для занятий нет. Все сводится к тому, что огромные деньги, выделяемые правительством для развития спорта, уходят в профессиональный спорт, а массовый спорт стоит на месте [11, с. 31]. Так мы находим следующий признак социальной дискриминации в области спорта: хочешь заниматься спортом – иди в «профессионалы», для любителей спорта почти нет.

Рассуждая про недоступность физической культуры и спорта для людей, считающихся физически полноценными, не стоит забывать о тех людях, которые в силу своего слабого здоровья или инвалидности не могут заниматься спортом. Отсутствие условий для занятий спортом инвалидов и физически неполноценных людей выступает как еще один признак социальной дискриминации в сфере физической культуры и спорта в современной России.

Несмотря на то что в последней олимпиаде команда паралимпийцев показала весьма высокие результаты, словосочетание «паралимпийский спорт» до сих пор в нашей стране звучит смешно, а если посмотреть, в каких условиях тренируются люди с ограниченными возможностями, становится очень грустно за наше государство. В отдельных регионах нашей страны такого понятия, как «спорт для инвалидов» вообще не существует. Речь идет профессиональных спортсменах-инвалидах, а если человек физически неполноценный, со слабым здоровьем, возможно, страдающий каким-либо заболеванием, хочет просто заниматься физической культурой для собственного здоровья и развития, есть ли у него такая возможность? С высокой долей уверенности можно ответить, что нет [12, с. 45]. Планы тренировок в спортивных учреждениях не рассчитаны для массового посещения. Как отмечалось выше, все сориентировано на достижение максимально возможного результата, никакой речи о реабилитации или оздоровлении быть не может. Остается только один выход: посещение индивидуальных (платных) занятий с тренером, а если такой возможности нет, то придется ждать милости от государства.

Немаловажно и то, что на сегодняшний день в нашей стране практически не существует системы реабилитации бывших спортсменов-профессионалов. Многие годы эти люди получали колоссальную нагрузку, и после того как спортивная карьера заканчивается, им просто необходимо плавно «сойти» на нормальный режим жизне-

деятельности [4, с. 41]. На Западе давно существуют специализированные клубы для реабилитации бывших спортсменов и ветеранов спорта, в России об этом говорить пока рано.

Важнейшее значение спорта состоит в том, чтобы создать модель личности, добившейся успеха собственным трудом и талантом, личности истинной и уникальной. Спорт, являясь неотъемлемой частью общей культуры, далеко не одинок в этом плане; на ту же цель работают все творческие виды деятельности: искусство, наука, литература. Современный российский спорт нуждается в новой, построенной на принципах равенства и гуманности идеологии, при которой спорт будет работать на благо государства и людей, живущих в нем. Всем известно, что здоровая нация – это основа благополучия страны, здоровые люди с активной жизненной позицией будут способствовать процветанию нашего государства. Социальная дискриминация является актуальной проблемой в современном отечественном спорте. Понимая это, мы должны развивать в сознании людей необходимость формирования справедливой социальной политики в области физической культуры и спорта.

#### Список литературы

1. Бербешкина З. А. Справедливость как социально-философская категория / З. А. Бербешкина. – Москва : Мысль, 1983.
2. Визитей Н. Н. Сущность и социальные функции современного спорта / Н. Н. Визитей. – Москва : Советская Россия, 1988.
3. Гусейнов А. А. Этика / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – Москва : Гардарики, 1999.
4. Гуськов С. И. Любители или профессионалы? / С. И. Гуськов. – Москва : Знание, 1988.
5. Донникова Л. А. Международный олимпийский комитет и движение «спорт для всех» / Л. А. Донникова // Новое мышление и олимпийское движение. – Москва : Знание, 1990.
6. Захаров М. А. Социология спорта / М. А. Захаров. – Смоленск : СГАФКСТ, 2008.
7. Кузин В. В. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в России / В. В. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 9.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – Москва : Радуга, 1982.
9. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – Москва : Академия, 2001.
10. Печенев В. А. Истина и справедливость / В. А. Печенев. – Москва : Политиздат, 1989.
11. Прокофьев А. В. Этика справедливости и ее пределы (семья – национальное сообщество – человечество) / А. В. Прокофьев. – Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru/ed/kaunas/prok.html>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
12. Фундаментальные либеральные ценности: современность и право // Известия Уральского государственного университета. – 1999. – № 12.

#### References

1. Berbeshkina Z. A. Spravedlivost' kak social'no-filosofskaja kategorija. – Moskva : Mysl', 1983.
2. Vizitej N. N. Suwnost' i social'nye funkcii sovremennogo sporta. – Moskva : Sovetskaja Rossija, 1988.
3. Gusejnov A. A., Apresjan R. G. Jetika. – Moskva : Gardariki, 1999.
4. Gus'kov S. I. Ljubiteli ili professionaly? – Moskva : Znanie, 1988.
5. Donnikova L. A. Mezhdunarodnyj olimpijskij komitet i dvizhenie «sport dlja vseh» // Novoe myshlenie i olimpijskoe dvizhenie. – Moskva : Znanie, 1990.

6. Zaharov M. A. «Sociologija sporta». – Smolensk : SGAFKST, 2008.
7. Kuzin V. V. Sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta v Rossii // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 1996. – № 9.
8. Kun L. Vseobwaja istorija fizicheskoj kul'tury i sporta. – Moskva : Raduga, 1982.
9. Lubyshewa L. I. Sociologija fizicheskoj kul'tury i sporta. – Moskva : Akademija, 2001.
10. Pechenev V. A. Istina i spravedlivost'. – Moskva : Politizdat, 1989.
11. Prokof'ev A. V. Jetika spravedlivosti i ee predely (sem'ja – nacional'noe soobwestvo – chelovechestvo). – Rezhim dostupa: <http://www.ethicscenter.ru/ed/kaunas/prok.html>, svobodnyj. – Zaglavie s jekrana. – Jaz. rus.
12. Fundamental'nye liberal'nye cennosti: sovremennost' i pravo // Izvestija Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 1999. – № 12.

### **ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

*Вострикова Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: [vostrikova-ta@yandex.ru](mailto:vostrikova-ta@yandex.ru).*

В статье описаны результаты изучения профессиональной самооценки и проблем личностно-профессионального развития учителей средних общеобразовательных школ, их профессионального самосовершенствования. По итогам исследования были систематизированы проблемы личностно-профессионального развития учителей школ и обозначены пути их решения.

*Ключевые слова:* личностно-профессиональное развитие, профессионализм, самооценка.

### **PROBLEMS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT TEACHERS OF HIGH COMPREHENSIVE SCHOOLS**

*Vostrikova Tatyana A., candidate of psychological sciences, assistant professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, Tatischev St., 20a, e-mail: [vostrikova-ta@yandex.ru](mailto:vostrikova-ta@yandex.ru).*

The article describes the results of study of professional self-estimation and the problems of individual-professional development of teachers in secondary schools, their professional self-perfection. The study was a systematic problem of personal and professional development of teachers, schools and the ways of solving them.

*Key words:* individual-professional development, professionalism, self-estimation.

Одна из основных функций управления персоналом – обеспечение максимально эффективного использования кадрового потенциала организации. В условиях быстрых социальных изменений важным средством решения этой задачи становится постоянное повышение профессионального уровня сотрудников организации. Это в полной мере относится и к системе образования.

Нами было проведено изучение профессиональной самооценки и проблем личностно-профессионального развития учителей средних общеобразовательных школ.

По итогам проведенного анкетирования большинство опрошенных нами учителей школ (75 %) оценили собственный этап профессионального развития как «свободное владение профессией». Среди учителей, имеющих стаж до 5 лет, почти все указали на этап допрофессионализма и адаптации к профессии. Такие крайние градации, как «непрофессионализм» и «суперпрофессионализм», отмечены не были.