

выражение в национальной жизни. Добавим к этому неразрывность менталитета народа и религиозных традиций, а также общего характера исторического развития региона, без которых невозможно объективно рассуждать об общем и специфическом в развитии тех или иных педагогических традиций. Следовательно, лишь объединив все эти направления, можно полно и компетентно судить об общих воспитательных традициях народов Северного Кавказа.

При этом важно отметить, что при исследовании данной темы необходимо, с одной стороны, преодолеть ряд методологических «запретов», довлеющих над учеными в период господства единой методологии (это, прежде всего, касается изучения педагогики в контексте религиозных и национальных вопросов), а с другой – не удариться в идеализаторское любование памятниками богатого традиционного наследия Северного Кавказа.

Таким образом, автор данной статьи предполагает обратиться к изучению этнического своеобразия региональной воспитательной традиции с учетом ее связей с инонациональными цивилизациями с точки зрения уважения к истории, стандартам, культуре и национальному достоинству народов Северного Кавказа.

Список литературы

1. Алироев И. Ю. Язык, история и культура вайнахов / И. Ю. Алироев. – Грозный : Книга, 1990. – 365 с.
2. Антология педагогической мысли Северной Осетии. – Владикавказ : Ир, 1993. – 416 с.
3. Ахриев Ч. Похороны и поминки у горцев (ингушей) / Ч. Ахриев // Сборник сведений о кавказских горцах. – Тифлис, 1870. – Вып. III. – Отд. I. – С. 1–27.
4. Бгажноков Б. Х. Адыгская этика / Б. Х. Бгажноков. – Нальчик : ЭльФа, 1999. – 96 с.
5. Бирагова И. И. Идеи и опыт нравственного воспитания в осетинской народной педагогике : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. И. Бирагова. – Владикавказ : СОГУ, 2002. – 24 с.
6. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Чебоксары, 1974. – 468 с.
7. Платонов Ю. П. Этническая психология / Ю. П. Платонов. – СПб. : Речь, 2001. – 320 с.
8. Семенов К. Б. Народная педагогика Карачая и Черкесии о педагогической культуре родителей / К. Б. Семенов // Поликультурное образование в современной России. – Пятигорск, 1997. – С. 177–180.
9. Сланова А. Ю. Проблемы семейного воспитания в прогрессивно-демократической педагогике народов Северного Кавказа (XVIII – начало XX вв.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Сланова. – Владикавказ, 2002. – 24 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

С.П. Щурина

В статье рассматриваются вопросы реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, а также роль учителя истории и обществознания в решении данной проблемы.

Issues of realization of concept of the person's spiritual and moral development and education and the role of teacher of History and social science in the solution of this problem are viewed in the article.

Ключевые слова: концепция, обществознание, духовно-нравственное развитие, воспитание.
Key words: concept, social studies, spiritual and moral development, education.

Развитие и модернизация российского общества, ее перспективы и тенденции делают в наше время особенно значимой проблему формирования духовного и нравственного развития подрастающего поколения, которая должна быть главной активной силой преобразования экономики, социальной жизни и культуры в нашей стране. В наше время нужны россияне, которые не просто живут и работают, пользуясь правами и удобствами жизни. Нужны люди, обеспокоенные судьбой своей Отчизны, своего

народа. Во все времена нужны те, кто несет бремя ответственности за страну, гражданские обязанности, занимает подлинно гражданскую позицию. Смысл такой позиции выразил русский философ И.А. Ильин: «Мое дело есть дело моей родины и моего государства; так что, с одной стороны, все вредное моей родине и моему государству не может стать моим делом, а с другой стороны, дело моего народа и моего государства мне настолько близко и важно, как если бы оно касалось меня самого и моей судьбы – вот формула истинно патриотического гражданства...». Несомненно, такой гражданин должен обладать высокой правовой культурой. Еще древнегреческий философ Демокрит говорил, что закон хочет хорошо устроить жизнь людей. Сможет же он сделать это лишь в том случае, если сами люди хотят, чтобы им было хорошо, ибо закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются.

В настоящее время особое значение приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Создание условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных задач в деятельности правительства и Президента Российской Федерации. В 2010 и 2011 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Роль реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания в решении данной проблемы велика. Именно этому вопросу отводится важное место в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуальность развития духовности личности подчеркивается также тем фактом, что в документах ООН и ЮНЕСКО последних лет обращается внимание на необходимость распространения в обществе идеалов мира и согласия, уважения прав и свободы человека, достоинства и приверженности целям полноценного развития человека. Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

В проекте стандартов второго поколения определен идеальный образ выпускника школы – гражданина России, с которым мы солидарны:

- ✓ компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- ✓ уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- ✓ креативный, мотивированный в познании и творчестве на обучение и самообучение на протяжении всей жизни;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни людей;
- ✓ уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения современного результата;
- ✓ осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Для достижения данных свойств выпускника школы необходим качественный пересмотр сложившейся практики воспитательной работы в школе. Необходимо обратить внимание на формирование у учащихся системы ценностных ориентиров, включающих как ценности творческого развития личности, так и общегосударственные национальные ценности, основной перечень которых представлен в проекте стандартов второго поколения.

Назовем основные из них:

- ✓ гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- ✓ идеалы, ценности гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, основных прав и свобод человека и гражданина, семейные ценности и трудовая этика;
- ✓ патриотизм, основанный на принципах ответственности за судьбу Отечества и на диалоге культур;
- ✓ ценности личностной, социальной и государственной безопасности;
- ✓ национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Именно отбор ценностных ориентиров, отражающих интересы личности, общества, государства должен стать основой содержания целостной системы воспитания в школе, органически включающей направления нравственного и патриотического воспитания, интегрирующиеся с правовым, эстетическим, экономическим и другими направлениями.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современного учителя истории и обществознания и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В научно-педагогических исследованиях ученые все чаще обращают внимание на проблемы становления экзистенциальной (ценностно-смысловой) сферы человека, что закономерно выводит их на проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. При многообразии подходов к пониманию источников, механизмов и стадий развития духовности общим для большинства исследований является тезис о том, что духовность не бывает спонтанной и достигается в процессе работы человека над собой.

Хотелось бы заострить внимание на роли учителя истории и обществознания в духовно-нравственном воспитании молодежи, так как важным фактором успешного развития как личности, так и образовательного процесса в школах является личный пример учителя. Роль педагога, его нравственный и профессиональный авторитет имеют ключевое значение в воспитании духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. 2010 год был объявлен Годом учителя. Сегодня педагог берет на себя ответственность не только за образовательные достижения, но и за нравственное и гражданское воспитание молодежи, гуманизирует процесс воспитания и одновременно преобразует социальную действительность, учитывая человеческий опыт духовной культуры, народную мудрость поколений.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, который осуществляется в системе российского образования. Педагогика считает необходимым развитие у человека духовности, ориентированной на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения

должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Обращение к духовности, к личности человека, то есть признание всеобщности единичного как осознанного самостроителя собственного «Я», указывает на перспективность диалогического пути взаимодействий разных образовательных структур и уровней социокультурной динамики.

Современный учитель истории и обществознания призван синтезировать две основы: природосообразующую и трудосообразующую. Их взаимосвязь и взаимодействие через человеческую суть создадут гармонически развитого, созидającego и творящего человека. Это будет, как утверждал Г.Н. Волков, симбиоз двух составных: любви и примера. Образовательно-воспитательный процесс учителя истории и обществознания призван объединить устойчивые традиции национально-культурных ценностей с инновационными и перспективными технологиями, обозначенными российскими и зарубежными педагогическими технологиями.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя истории и обществознания. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. В образовательно-воспитательном процессе используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к уровню общего (полного) образования. Большое значение придается средствам активизации познавательной деятельности учащихся средней школы. Главной фигурой в учебном процессе является ученик, выступающий не как объект, а как субъект обучения.

В процессе реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания учитываются основные подходы:

- ✓ **философско-антропологический:** предполагает выявление сущности формирования личности человека, конкретно-исторической детерминации проявленности форм его активности, раскрытие различных исторически существовавших форм его бытия. Философия выявляет место человека в мире, анализирует вопрос о том, чем и кем человек может стать, каково в нем соотношение биологического и социального;
- ✓ **гуманистический:** является облагораживающим средством демократизации образования и воспитания, обуславливается наличием ретрансляции ценностных ориентаций;
- ✓ **системный:** характеризует структурно-функциональную целостность образовательно-воспитательного процесса, выступает как фактор духовного наследия, передающий все полезное и доброе;
- ✓ **синергетический:** позволяет рассматривать человека как саморазвивающуюся систему, процесс ее формирования подразумевает переход воспитания в самовоспитание, развития – в саморазвитие, образования – в самообразование;
- ✓ **личностно-деятельностный:** позволяет рассматривать студента как личностную и индивидуальную характеристику субъекта, развивающегося в процессе педагогической деятельности;
- ✓ **культурологический:** предполагает осмысление непрерывного процесса воспитания в контексте общекультурных и психолого-педагогических блоков знаний по общечеловеческим и национальным основам культуры;
- ✓ **этнопедагогический:** включает учет традиций народной педагогики, этических ценностей в обучении и воспитании личности;
- ✓ **индивидуально-творческий:** ориентируется на глубинное постижение психолого-нравственной сущности личности человека;
- ✓ **социально-педагогический:** предполагает симбиоз народно-традиционного воспитания с современными технологиями интегрирующих систем.

Процесс реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания будет наиболее эффективным, если:

- ✓ отношения учителя истории и обществознания с обучающимися строятся как совместная творческая деятельность;
- ✓ совместную деятельность учителя и обучаемого, а также самостоятельную работу обучающегося пронизывает идея преодоления сложностей, достижения трудной цели (духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора);
- ✓ создание фона группы, коллектива, его творческой атмосферы – такая же важная педагогическая задача, как и задача формирования личностных качеств;
- ✓ доминантой воспитания является личностный подход, абсолютное признание достоинства каждой личности, ее права на выбор, собственное суждение, самостоятельный поступок.

Немаловажной функцией воспитания является мотивация учителя истории и обществознания к образовательно-воспитательному процессу и восприятие его обучающимися. Необходимы развитие творчества, моделирование своих действий, инициатива в принятии решений. Этому будет способствовать мотивационный процесс. Побудительные действия должны исходить из самой работы. Результаты педагогического труда напрямую зависят от творческого отношения к воспитательно-образовательному процессу и учителя истории и обществознания, и обучаемых.

Таким образом, в педагогической теории и практике категория ценностного воспитания становится приоритетной, а интегральный процесс педагогизации культуротворческой деятельности – направлением, отвечающим общим задачам гуманизации и интеграции образования.

Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания должна обеспечить:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся средней школы должно обеспечить:

- ✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- ✓ готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- ✓ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания в целом является сложным, многоплановым процессом. Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от стра-

ны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- ✓ усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- ✓ общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- ✓ содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры, традиции и системы ценностей своего народа, российской гражданской нации, мирового сообщества.

Организация социально открытого пространства для успешной реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности учителем истории и обществознания осуществляется на основе нравственного примера педагога, социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания, социальной востребованности воспитания.

Очевидной является необходимость социальной востребованности воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества в целом. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят в процессе его добровольного и активного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Нравственность учителя истории и обществознания, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средней школы. Воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание, являясь целостной педагогической системой, выступает интегративной духовно-нравственной функцией педагогической деятельности. Духовно-

нравственную интегративность обеспечивает педагогика сотрудничества, в основе которой лежит идея партнерства и взаимного уважения участников воспитательного процесса. Важнейшим условием эффективной организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наличие воспитательной системы, то есть упорядоченной совокупности структурных компонентов, взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. – М. : Народное образование, 2001.
2. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира и создания навыков поливерсионного исследования ситуаций / Е. М. Гурвич // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. – М. : Народное образование, 2001.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.
4. Демин И. С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности / И. С. Демин // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. – М. : Народное образование, 2001.
5. Леонтович А. В. К проблеме развития исследований в науке и образовании / А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. – М. : Народное образование, 2001.
6. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А. С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб. – М. : Народное образование, 2001.
7. Строганова Н. А. Организация системы духовно-нравственного воспитания в условиях внедрения ФГОС / Н. А. Строганова. – Калининград, 2011.
8. Фомина Т. Ю. Проблемы формирования исследовательских навыков учителя истории / Т. Ю. Фомина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 5.