

ПУТИ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОЦИУМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сатарова Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: Satarova1949@gmail.com.

В статье рассматривается проблемы включения в социум детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их полноценной жизни среди обычных людей; предлагаются пути ее решения на основе подготовки специалистов в высшем образовательном учреждении, владеющих современными инновационными технологиями включения детей в самостоятельную творческую, проектную и спортивно-оздоровительную деятельность. Материал статьи излагается в соответствии с проведенной коррекционной работой, осуществляемой студентами, обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и результатами, полученными ими в ходе самостоятельной теоретической и практической исследовательской деятельности, проведенной в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствующей им оценкой образовательных достижений обучающихся.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; социум; инновационные технологии; самостоятельная творческая, проектная и спортивно-оздоровительная деятельность; образовательные достижения

WAYS OF INCLUSION IN SOCIETY CHILDRENS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

Satarova Larisa A., Doctor of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: satarova1949@gmail.com.

In article is considered problems of inclusion in society of children with limited opportunities of health necessary for full-fledged life among ordinary people; ways of its solution on the basis of training of specialists in the highest educational institution, the children owning modern innovative technologies of inclusion in independent creative, project and sports activities are proposed. Material of article is stated according to the carried-out correctional work which is carried out by the students studying in the Vocational (Defektologicheskoy) Education direction and the results received by them during independent theoretical and practical research activities FGOS NOO and assessment of educational achievements of students corresponding to them which is carried out according to requirements.

Keywords: children with limited opportunities of health; society; innovative technologies; innovative technologies; independent creative, design and sports activity; educational achievements

Одной из актуальных проблем современного российского общества является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Формирование и развитие социального потенциала детей с ОВЗ, приводит не только к их активному участию в жизни общества в будущем, что в какой-то мере способствует развитию экономики страны, ее стабильному функционированию, но и становлению самой личности, поскольку в процессе социализации человек приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей, разных по своему образовательному, религиозному, социальному статусу, имеющих национальные, возрастные, личностные и другие особенности.

Ни для кого не секрет, что у людей с ОВЗ нарушена связь с миром – со здоровыми сверстниками, с природой, во всем ее величии, с культурными ценностями. Часто это связано с ограниченной мобильностью данной категории людей. Но это с одной стороны, а с другой – бедность контактов объясняется недоступностью ряда культурных учреждений, т.е. среды для организации общения, а иногда нехваткой у них элементарного образования, причем, на всех возрастных этапах [1, с. 9].

Ребенок – развивающийся человек, имеющий право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей: в познании, в общении, в творчестве, поскольку изначально он может быть пытливым, талантливым. Это не пассивный объект социальной помощи, прежде всего личность, ожидающая обнаружения своего дарования.

Учебно-образовательные организации призваны предоставить ребенку с ОВЗ все возможное для реализации его социальных потребностей, что позволило бы нивелировать ограничения, препятствующие процессам его индивидуального развития. Это положение заявлено в образовательных стандартах ФГОС начального общего образования и соответствует планируемым результатам освоения адаптированной программы (АООП), призванной решать задачи, связанные с формированием у детей интереса к представителям ближайшего окружения, и в то же время стремления к самостоятельности и независимости от них; с расширением их представлений о принятых в обществе правилах, нормах и ценностях, т.е. с самоконтролем, саморегуляцией, проявлением социальной активности.

Эффективная включенность детей с ограниченными возможностями здоровья в социум основывается на толерантном отношении к ним коллективов общеобразовательных школ и искреннему желанию их оказывать помощь в самореализации тому или иному конкретному ребенку. Кроме того, базируется на правовой грамотности учителей и учащихся относительно комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ. В то же время препятствием в этом нужном и благородном деле являются неблагоприятные индивидуальные и личностные особенности самих детей с проблемами здоровья, затрудняющие их развитие и самореализацию [4].

В целом педагогическая поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленных формах деятельности, базирующихся на милосердии взрослых и детей-одноклассников, соседей по дому, игровой площадке, микрорайону. К этим формам деятельности относятся: творческая, познавательно-интеллектуальная, спортивно-оздоровительная, игровая.

Результатами подобного взаимодействия и поддержки могут стать:

- установление более комфортного контакта с внешним миром;
- развитие духовных сил ребенка и рост физических, восстановление его душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий;
- организация и проведение свободного времени на основе активного участия в общественной и культурной жизни;
- содействие в получении соответствующего образования, включая подготовку к нему, для участия в полноценной жизни в социуме на уровне полного потенциала обучающихся, поскольку возможности многих категорий детей с ОВЗ признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам [2].

Приведу примеры исследовательской работы студентов в области развития самостоятельности у детей с нарушением зрения; развития поисковых навыков у той же категории детей; двигательной активности у слабовидящих детей; коррекции моторных нарушений у детей с церебральным параличом. По тому, какими средствами велось развитие личностных качеств ребенка

или коррекция психических функций, можно судить о путях работы в этом направлении.

Так, для коррекции двигательной активности слабовидящих детей средствами подвижных игр с элементами спорта они были включены в группу будущих участников паралимпийского движения, созданной при школе Олимпийского резерва.

Здесь нужно сказать, что слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Оно характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях использования оптических средств коррекции от 0,05–0,001. О заболевании, будь то «Врожденная катаракта» или «Глаукома», «Увит» или «Ретиношизис», свидетельствует значительное нарушение такой базовой зрительной функции как поле зрения (сужение или наличие скотом), нарушение светоощущения – повышение или понижение светочувствительности. Процесс видения может быть осложнен еще и в следствие нарушения пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, нарушения глазодвигательной функции в виде нистагма.

Общей характеристикой всех слабовидящих детей выступает недостаточное развитие у них сферы чувственного познания, приводящего к изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям личностного становления, к затруднениям в социальной адаптации. Это подтверждается многочисленными научными исследованиями ведущих тифлопедагогов: М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Ремезовой и др.

Категория слабовидящих детей представляют собой чрезвычайно неоднородную группу, в которой каждый ребенок со своим зрительным потенциалом и характером глазной патологии в работе с ним требует учета возможностей сохранных анализаторов, психофизических особенностей, причем, непременно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Поэтому во внеурочной деятельности слабовидящим детям предоставлялась возможность накапливать опыт достаточно активной деятельности в области спорта, тем самым преодоления трудностей двигательного характера.

Дети с ДЦП, т.е. с заболеванием центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного или нескольких отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности и координации движений, с различной степенью выраженности, стали основным составом Детского театра моды. Целью работы с детьми, имеющих легкую степень двигательных нарушений, посещение ими театра Моды являлось достижение максимально возможного развития их как в плане социализации, так и в плане профилактики и коррекции координаторных нарушений. На подиуме они включены в двигательную активность, за которой стоит передвижение под музыку быстрое или медленное, плавное и по возможности грациозное, поддержание позы, совершение поворотов туловища на 360°. В целом это сказывается и на эстетическом воспитании детей.

Методологической базой исследования явились научные изыскания Л.О. Бадаляна, Л.И. Виноградовой, И.И. Кириченко, И.Ю. Левченко, К.А. Семеновой, Т.И. Сергановой, Т.Н. Симоновой и др.); описание методов, используемых для оценки качества и силы доказательств (доказательной базой для рекомендаций явились публикации, вошедшие в Кохрейновскую библиотеку, базы данных EMBASE, MEDLINE и PubMed. Глубина поиска – 10 лет).

Для выявления сдвигов в степени выраженности координаторных нарушений в ходе коррекционной работы использовалась адаптированная шкала Ривермида для выявления координаторных нарушений у детей с ДЦП.

В исследовании внимание акцентировалось на походке, удержании равновесия при поворотах, а также выраженности нарушений статистического и динамического равновесия в общей двигательной активности, что оценивалось в баллах.

Развитие у младших школьников с нарушением зрения поисковой активности потребовало включения их в процесс изучения материалов, связанных с созданием элементов ландшафтной архитектуры. Результатом этой деятельности стало не только получение объективно нового результата (нового знания), а еще и обретение функционального навыка исследования – универсального способа освоения действительности, ведущего к повышению мотивации в познании окружающего мира.

Заметим, для участия в студенческом исследовании были приглашены дети 1-х, 2-х и 3-х классов в количестве 8 чел. с различными нарушениями зрения, с характерными для них симптомами: миопией, ведущей к ухудшению зрения вдаль (размытость контуров предметов; картинка окружающего сливается; но сохраняются хорошее зрение вблизи); миопическим астигматизмом, для которого характерно: искаженное изображение, прямые линии предметов кажутся кривыми; при чтении и письме тяжело фокусироваться на строчках текста, быстрая утомляемость глаз при зрительных нагрузках; паралитическим косоглазием, не позволяющим судить о взаиморасположении предметов в пространстве, и гиперметропией, проявляющейся повышенной утомляемостью глаз при работе с объектом зрения на близком расстоянии длительное время.

Детям было предложено посещать 1 раз в неделю занятия кружка «Искатели», проводимые с целью вовлечь детей в поисковую деятельность на базе школьного предмета «Окружающий мир».

Личностная позиция каждого участника поиска выражалась либо в желании создать для односельчан зону отдыха – беседку, защищающую от палящих солнечных лучей в отсутствие достаточного количества зеленых насаждений, естественным образом выполняющих эту функцию, либо в развитии умений и навыков в созидательной деятельности в области архитектуры, учитывающей климатические условия – отсутствие на протяжении всего лета осадков в виде дождя. Что привело к созданию макета беседки с кровлей в виде ажурного навеса, позволяющего потокам воздуха свободно циркулировать в ее внутреннем пространстве.

Работа подобного рода позволяет в значительной степени влиять на формирование у детей с нарушением зрения, картины мира, развитие у них способности отражать воспринимаемый мир во всей его сложности, с многообразными связями и взаимоотношениями, социальной жизнью людей. Что касается детей с церебральным параличом (ДЦП), то включенность их в процесс демонстрации одежды помогает им поправлять здоровье, в какой-то степени победить свой недуг, причем, без принуждения и больших усилий – в ходе, по сути дела, игровой деятельности.

Обобщение результатов исследований привело к выводам о том, что для успешной социализации детей с проблемами здоровья необходима реализация в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими желаемого результата; специально созданных психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение детей в посильную для них спортивно-оздоровительную, творческую, поисковую деятельность, на базе предметно-развивающей среды, строящейся на основе духовно-эмоциональных аспектов [3, с. 186].

Сказанное выше предполагает использование форм, приемов и методов внеклассной работы, с ее дидактико-технологическим обеспечением, специально разработанным комплексом упражнений и заданий. В ходе целенаправленно организованных занятий с детьми с ОВЗ активизация всех анализаторов, т.е. слухового, двигательного, обонятельного, кожного, вкусового и зрительного в процессе восприятия картин природы, произведений искусства,

создания собственных выразительных образов, самим сделанного открытия, способствует пересечению и усилению чувств ребенка. Все это положительным образом сказывается на понимании им связи между явлениями, происходящими в природе и обществе, в мире в целом.

При комплексном взаимодействии различных государственных, общественных и образовательных структур можно достичь такого уровня адаптации детей с ограниченными возможностями к социуму, что они смогут умно играть, успешно учиться, в будущем трудиться, внося свой посильный вклад в развитие и процветание страны.

Список литературы

1. Мудрик А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2005. – 172 с.
2. Филонов Г. Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции / Г. Н. Филонов. – М. : ЦСП РАО, 1995.
3. Сатарова Л. А. Нетрадиционный взгляд на традиционный инновационный процесс в образовании / Л. А. Сатарова, Ю. Ю. Курбангалиева. – Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2014. – С. 184–187.
4. Симонова Т. Н. Специальная коррекционно-развивающая среда как фактор социально-психологической адаптации детей с тяжелыми двигательными нарушениями / Т. Н. Симонова, В. Г. Симонов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – Т. 45, № 1.

References

1. Mudrik A. V. *Socializacija cheloveka* [Socialization of the person]. Moscow, Akademija publ., 2005, 172 p.
2. Filonov G. N. *Social'naja pedagogika. Upravljaemyj potencial i prikladnye funkcii* [Social pedagogy. Managed capacity and application function]. Moscow, CSP RAO publ., 1995.
3. Satarova L. A., Kurbangaliev Ju. Ju. *Netradicionnyj vzgljad na tradicionnyj innovacionnyj process v obrazovanii* [An unconventional take on the traditional innovation process in education]. Astrakhan, Izd. dom «Astrahanskij universitet» publ., 2014, pp. 184–187.
4. Simonova T. N., Simonov V. G. *Special'naja korrekcionno-razvivajushhaja sreda kak faktor social'no-psihologicheskoj adaptacii detej s tjazhelymi dvigatel'nymi narushenijami* [Special correctional and developmental environment as a factor of socio-psychological adaptation of children with severe motor impairments]. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of Volgograd State Pedagogical University], 2010, vol. 45, no. 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Палаткина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: pal9@rambler.ru.

Попов Сергей Владиславович, директор Школы спорта, физического развития и здорового образа жизни, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое