

ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Вострикова Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: vostrikova-ta@yandex.ru.

Джумагалиева Гульфия Рашитовна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: gulfiek11@mail.ru.

Сорокина Ираида Аркадьевна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: bhfbfcljhrbyf@yandex.ru.

В статье представлены результаты исследования готовности старшеклассников к предстоящему профессиональному выбору.

По итогам исследования были систематизированы проблемы подготовки подростков к профессиональному выбору и обозначены пути их решения.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение

THE READINESS OF SENIOR PUPILS TO THE PROFESSIONAL CHOICE

Vostrikova Tatyana A., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: vostrikova-ta@yandex.ru.

Djumagalieva Gulfiya R., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: gulfiek11@mail.ru.

Sorokina Iraida A., Candidate of Psychological Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: bhfbfcljhrbyf@yandex.ru.

The article presents research results of the readiness of senior pupils to the upcoming professional choice. According to the results some problems of teenagers professional choice were systematized and the ways of their solution were identified.

Keywords: professional choice, professional orientation, professional self-determination

Современные экономические преобразования обострили проблему подготовки молодежи к трудовой деятельности.

У многих выпускников школ отсутствуют необходимые знания о содержании труда в мире профессий, есть трудности оценки своих личных качеств и сопоставление их с требованиями профессий к человеку.

Ситуация осложняется еще тем, что старшие школьники не совсем четко представляют свою профессиональную перспективу. Более половины выпускников высших учебных заведений в последние годы оказываются невостребованными на рынке труда, вынуждены работать не по специальности. Только 5 % выпускников вуза устраиваются на работу по той специальности, по которой получили диплом.

В связи с происходящими социально-экономическими изменениями выпускники школ, стоящие перед выбором жизненного пути, теряют некоторые государственные гарантии по трудоустройству [2].

Современному обществу нужны высокообразованные люди, способные к проектированию образовательно-профессионального будущего в социокультурной среде.

В построении старшеклассниками личного профессионального плана призвана оказывать помощь профориентация, которой в настоящее время уделяется серьезное внимание. Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация направлена на формирование профессионального самоопределения, на оптимизацию трудоустройства молодого человека с учетом его интересов, склонностей, способностей, а также индивидуально-личностных качеств, скорректированных с учетом потребностей общества, ситуации на рынке труда [3].

Особую важность в работе со старшеклассниками представляет вопрос о его профессиональном развитии. Многие выпускники школ при выборе профессии принимают необоснованные решения. Поэтому так важно обладать информацией о желаниях и стремлениях подростков. Только опираясь на нее, можно выстроить конструктивное взаимодействие с подростками, подготовить их к обоснованному профессиональному выбору [1].

Можно сказать, что через систему профориентационных мероприятий происходит обсуждение ценностей, значимых для подростков, где они рассуждают о своей жизни, осмысливают жизненные цели, у них появляется заинтересованность в получении знаний, уверенность в возможности выбрать дело, которому человек мог бы более полно посвятить себя. А это в свою очередь приводит к позитивному отношению к своей личной и профессиональной жизни в будущем, к построению профессиональной перспективы [4].

Цель: исследовать наиболее значимые жизненные ценности, влияющие на готовность старшеклассников к профессиональному выбору.

Материалы и методы исследования. Для изучения наиболее значимых для старших подростков жизненных ценностей, было проведено дипломное исследование в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный университет».

При проведении исследования была использована методика: «Диагностика жизненных ценностей» (по Е.Б. Фанталовой). Данная методика представляет собой список из 18 ценностей, которые старшеклассники должны были проранжировать по степени значимости для себя [4].

Для реализации исследовательских задач была создана выборка, включающая в себя учащихся 10–11-х классов в количестве 30 чел. Исследование проводилось на базе одной из сельских школ области.

Перед исследованием были поставлены следующие задачи: составление репрезентативной выборки, проведение исследования, обработка данных, сравнение полученных данных среди юношей и девушек, подведение итогов исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе проведения исследования, были получены следующие результаты, представленные в таблице.

Из таблицы видно, что для старших школьников наиболее значимыми ценностями оказались: здоровье (30 %), высшее образование (20 %), счастливая семья (17 %), хорошая работа, карьера (13 %), дружба, любовь (10 %), сохранение жизни и природы на Земле (3 %) – 28 чел. (94 %) из 30 респондентов поставили эти ценности на первое место.

Таблица

Результаты диагностики «Наиболее значимые ценности»

Наиболее значимые ценности	1 место, чел.	2 место, чел.	3 место, чел.
1. Здоровье	9	8	4
2. Хорошая работа, карьера	6	5	6
3. Счастливая семья	5	4	9
4. Высшее образование	4	3	3
5. Дружба	3	2	2
6. Сохранение жизни и природы на Земле	1	2	1
Итого	28	23	25

А вот благополучие государства – 25 чел. (83 %) из 30 школьников поставили эту ценность на второе место. Как отметили сами школьники, это связано с беспокойной обстановкой в мире.

Вместе с тем следует обратить внимание, что наименее важными ценностями для старшеклассников являются: власть, положение в обществе, одежда и украшения, достижение славы, наука как познание нового. Анализ полученных данных позволил установить, что большинство подростков хотели бы иметь хорошее здоровье, образование, престижную, высокооплачиваемую работу, а также быть счастливыми в семейной жизни, которые являются для них важными факторами полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. В результате тестирования из 30 школьников 20 чел. (67 %) признали, что здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают достичь своих жизненных целей, хотя само здоровье не является для них самоцелью.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что готовность совершить профессиональный выбор – это понимание подростком ситуации проектирования профессионального маршрута. Главное для современных школьников – это построение стратегии жизненной карьеры, самостоятельное осознанное согласование профессионально-психологических возможностей с содержанием профессиональной деятельности [2].

Кроме этого, анализируя результаты исследования, было обнаружено, что для многих школьников такие ценностно-нравственные основы выбора, как достижения в творчестве, музыке и спорте, уважение окружающих не представляют для них жизненную ценность, не являются чем то важным.

Такое отношение современной молодежи видится в том, что, в современных социально-экономических условиях в стране и в мире, происходит смена ценностно-нравственных и профессиональных приоритетов: старшеклассники больше ориентируются на достижение материального благополучия и определенного социального статуса. А ведь куда важнее интеллектуальный багаж человека, уровень его культуры, степень развития сознания.

В опросе принимали участие юноши и девушки (12 юношей и 18 девушек), сравнение полученных ответов показало, что юношам в большей степени, чем девушкам присуща такая ценность, как материальная обеспеченность, данную ценность по степени значимости юноши поставили на седьмое место. А вот девушки ответили, что важными ценностями для них являются: счастье близких людей, одобрение, любовь и независимость (соответственно шестое и седьмое места).

В связи с этим очевидно, что все это приводит к тому, что выпускники школ либо находятся в состоянии неопределенности, либо делают сомнительный выбор. Однако, в целом адекватность выбора и уровень освоения профессии для школьников остается нерешенной, несмотря на то, что взрослые влияют на выбор. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, принять верное решение, сделать правильный выбор.

Принципиально важным можно считать то, что старшеклассники выдвигают на первый план такие качества для современного человека труда, как деловая инициатива и предприимчивость, которые, по их мнению, необходимы во всех сферах трудовой деятельности. Выпускники школ считают, что один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила эмоциональное удовлетворение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что перспектива своего будущего проясняется не так четко и быстро у опрошенных старшеклассников, что, конечно же, не позволяет делать далеко идущие выводы. В свете высказанных суждений возникает логическая посылка: необходимы новые исследования для получения более детальных результатов.

Проведенный анализ свидетельствует, что у школьников достаточно обширный круг интересов, но жизненные ценности еще не достаточно сформированы, они постоянно меняются. Построение личного профессионального плана выпускниками школ способствует формированию устойчивого интереса и позитивного отношения к выбранной профессии, а также готовности к преодолению профессиональных трудностей.

Таким образом, готовность старшеклассников к построению и реализации жизненных, личностных и профессиональных перспектив представляет собой сложноорганизованную и комплексную деятельность. Это позволяет им осознанно и ответственно вести себя как при выборе направления дальнейшего обучения, так и в ходе получения профессионального образования.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пос. / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : Изд-во Московск. психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
2. Палаткина Г. В. Готовность выпускников вузов к трудоустройству как педагогическая проблема / Г. В. Палаткина, Е. Р. Дахина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 77–79.
3. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для студ. вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
4. Технология. Профессиональный успех 10–11 классы / В. П. Бондарев, С. О. Кропивянская [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с.

References

1. Zeer Je. F., Rudej O. A. *Psihologija professional'nogo samoopredelenija v rannej junosti* [Psychology of professional identity in early adolescence]. Moscow, Psihological and Social Institute publ., Voronezh, MODJeK publ., 2008. 256 p.
2. Palatkina G. V., Dakhina E. R. *Gotovnost' vypusnikov vuzov k trudoustroystvu kak pedagogicheskaja problema* [The willingness of graduates to employment as a pedagogical problem]. *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogics], 2016, no. 1, pp. 77–79.
3. Prjazhnikov N. S., Rumjanceva L. S. *Samoopredelenie i professional'naja orientacija uchashhhsja* [Self-determination and professional orientation of pupils]. Moscow, Akademija publ., 2013, 208 p.
4. *Tehnologija. Professional'nyj uspeh 10–11 klassy* [Technology. Professional success 10–11]. Ed. by S.N. Chistyakova. 4th ed. Moscow, Prosveshhenie publ., 2014, 176 p.