

В 80–90-х годах был проведён целый ряд отечественных исследований, убедительно показавших негативные последствия институционального воспитания. В этих исследованиях (Мухина, 1980, 1985, 1989; Лисина, 1976, 1978, 1986; Соколова, 1991; Грибанова, 1993, 1994; Прихожан, Толстых, 1982, 1991; Бардышевская, 1995) показано, что воспитание детей в условиях традиционной модели опеки и попечительства, которой является детский дом, строится без учёта адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей и неизбежно включает факторы, тормозящие психическое развитие.

Тем не менее, модель детских домов имеет своих сторонников среди управленцев, воспитателей и даже психологов. Во всех отечественных исследованиях высказывается идея формирования особого типа личности у ребёнка детского дома. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода «защитных реакций». Так, «вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль. Для детей из закрытых учреждений характерен особый тип общения как с взрослыми, так и со сверстниками. А.Н. Прихожан и Н.Н. Толстых (1991) указывают на гипертрофированную потребность в общении со взрослыми, вызванную дефицитом такого общения в сиротском учреждении. Зависимость эмоционального благополучия ребёнка от отношения к нему взрослого определяет сверхценность последнего и создаёт специфический тип общения со взрослым, который, в свою очередь, влияет на отношения со сверстниками. У таких детей наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях.

Какие же условия эффективной заботы можно создать детям-сиротам для компенсации депривационных расстройств?

Кроме традиционных институтов опеки и замещающих семей, существуют волонтерские движения, готовые в некоторой степени помочь как первым, так и вторым. Во-первых, многие волонтеры достаточно психолого-педагогически подготовлены; во-вторых, волонтеры способны организовать общение взрослых с детьми, повысить интимность и доверительность с помощью индивидуальной направленности воспитательных воздействий: проведение бесед, мастер-классов, игр без жёсткой регламентации поведения ребёнка и гиперопеки в деятельности. Положительное отношение взрослого ребёнок не должен заслуживать выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками, он получает его безусловно. Волонтеры компенсируют бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленную чрезмерной суженностью окружающей их среды: устраивают прогулки-экскурсии, походы, посещение театров, цирковых представлений.

Детям нужна разнообразная среда, они нуждаются в более тесных, точнее, тактильно тесных отношениях, чтобы не допустить сенсорной депривации, проведение мастер-классов и профориентаций избавляет детей от социальной и эмоциональной депривации; организация незапланированных праздников и отказ от жёсткой формальной организации среды детского дома в некоторые дни избавит от когнитивной депривации.

Дети с эффективной заботой в основном пытаются исполнять положительные роли. В восприятии педагогов такие дети преимущественно исполняют роли «ответственного», «помощника», «положительного лидера».

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ ДОСУГА

Хлебникова Т.Н., магистрант, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: htnastra@mail.ru.

Волынкин Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов воспитания, характеризующийся потребностью в проявлении и утверждении таких качеств, как самореализация, самоуправление и самостоятельность. В статье рассматривается вопрос коррекции девиантного поведения подростков в сфере досуга, направленной на профилактику дезадаптивных отклонений в подростковой среде.

Ключевые слова: девиантное поведение, переходный возраст, дезадаптивные отклонения, асоциальное поведение, досуг, социально-педагогическая коррекция, самосознание

SOCIAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF JUVENILES IN THE LEISURE SPHERE

Khlebnikova T.N., undergraduate student, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st., e-mail: htнаstra@mail.ru.

Volynkin Valery I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatischev st.

Adolescence age is one of the most difficult periods of education, characterized by a requirement in developing and approving such qualities as self-realization, self-government and independent action. The article discusses the correction of deviant behavior of the juveniles in the leisure sphere, directed to preventing of the maladaptive deviations among adolescents.

Keywords: deviant behavior, transitional age, maladaptive deviations, asocial behavior, leisure, social and pedagogical correction, consciousness

В огне, оживляющем юность, отливается характер человека.
Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его,
ни смотреть на него как на нечто опасное для общества,
ни стеснять его свободного горения,
а только заботиться о том, чтобы материал,
который в это время вливается в душу юноши,
был хорошего качества.
К. Д. Ушинский

Социально-педагогическая коррекция находит своё оптимальное воплощение в качестве одной из функций досуговой деятельности детей. Её современное понимание рассматривается как поле реализации интересов личности, связанных с саморазвитием, общением, удовольствием, оздоровлением, гармонизацией её внешнего и внутреннего мира, даёт основание использовать эту сферу жизни общества как эффективный инструмент педагогической коррекции развития школьника.

Актуализация коррекционной функции досуговой деятельности обусловлена новыми социальными условиями, связанными с трансформацией общественного развития, повышением уровня социальных требований и ожиданий общества в отношении подрастающего поколения, что привело к изменению самого представления о содержательной характеристике «нормального» развития ребёнка в направлении возрастания потенциала развития его личностных и интеллектуальных способностей.

Динамика исторического развития в нашем обществе актуализирует проблему социально-педагогической коррекции асоциального поведения подростков в сфере досуга. Именно эта сфера для подростка является объективным пространством, где удовлетворяются многие духовные потребности личности – в межличностном общении, в физическом самосовершенствовании, социально значимой предметно-практической деятельности, познании и творчестве, культурном отдыхе и развлечении и т. п.

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период не только происходит перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Подростковый возраст характеризуется наличием различных, порой полярных, социально-психологических особенностей. С одной стороны, существует объективная потребность возраста в проявлении и утверждении таких качеств, как самореализация, самоуправление и самостоятельность в широком смысле слова; с другой стороны, не находя понимания и поддержки у взрослых, условий для их социально позитивного применения и развития, эти качества или перерастают в противоположность – социальный инфантилизм – или приобретают агрессивный и асоциальный характер. Свой выбор поведенческих альтернатив подросток осуществляет, руководствуясь собственным самосознанием, потребностями, интересами и ценностями, которые приемлемы только для него. Общепринятые нормы поведения, которые должны отвечать моральным принципам в обществе, преподносятся в искажённом виде средствами массовой информации. К большому сожалению, семья также утратила своё назначение в процессе воспитания. Именно это и провоцирует личность к обособлению от общества, пренебрежению к его идеологии, нормам, ценностям, что ведёт к асоциальному поведению, конфликтам, девиациям.

Процессы освоения личностью социальных ценностей и норм, формирование её притязаний и устремлений происходит под мощным воздействием всей системы общественного жизнеустройства, предполагают и определяют в принципе, в идее противостояние личности обществу как чуждой ей силы. Отсюда возникает взаимответственность личности и общества, необходимость социализации личности, её жизнеобеспечения, социальной защиты.

В период ранней социализации ребёнок усваивает основные стереотипы поведения в культурно-преобразованной форме. Поскольку, как правило, в этот период ребёнок воспитывается в семье, в детском саду, то можно утверждать, что социализация протекает без осложнений, с приемлемым уровнем отклонений. Школьный период 7–15 лет – время всех основных деформаций личности, происходящих под влиянием социальных институтов. В этот период ребёнок (подросток) попадает под более интенсивный контроль социализирующих структур, и значительная часть ответственности переносится с семьи на школу и внешкольные учреждения. Непосредственное социализирующее воздействие семьи уменьшается, прежде всего, за счёт школы и внешкольных учреждений, а также за счёт влияния улицы: дети больше времени проводят в кругу сверстников, интенсивнее погружаются в уличную культуру. Они начинают всё больше ориентироваться на универсальные стандарты неформальной культуры.

Практика показывает, что большинство детей погружено почти целиком именно в уличную среду и практически оторвано от семьи за счёт избытка свободного времени, за счёт снижения внимания родителей к тому, как и где проводит ребёнок свой досуг, – всё это постепенно, накапливаясь в течение целого десятилетия интенсивного погружения ребёнка в культуру, приводит к необратимым изменениям в его системе ценностей, установок и в структуре личности.

Такая обобщённая поведенческая, ценностная деформация индивида в длительном процессе социализации от детского до юношеского возраста приводит к тому, что на завершающем этапе социализации эти дезадаптивные отклонения в развитии личности фиксируются, приобретают окончательную форму, и с ними молодой человек входит во взрослую жизнь. Нельзя допустить этого, поэтому необходимо внимательно подходить к процессу воспитания, своевременно помогать в выборе интересов деятельности, четко обдумывать организацию детского досуга.

Содержание коррекционного педагогически организованного досуга включает в себя организацию социально-педагогического воздействия на личность с целью оптимального становления её внутреннего мира в процессе «проживания» широкого спектра эмоциональных состояний, доступных ребёнку. Атмосфера радости, интере-

са, удовольствия, успеха создаёт условия для осознания собственного достоинства и ценности, повышает веру в свои силы, самооценку, что позитивно сказывается на всех видах деятельности ребёнка и благоприятно воздействует на его общее развитие.

Список литературы

1. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – Москва, 1980.
2. Современные потребности детей и подростков в социокультурном пространстве детства: (научно-методическое обеспечение развития воспитания в системе образования) / науч. ред. И. Д. Демакова, И. И. Зарецкая. – Москва, 2003.
3. Беличева С. А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути их решения / С. А. Беличева // Проблемы социальной работы в России. – Москва, 1995.
4. Еремин В. А. Улица – подросток – воспитатель / В. А. Еремин. – Москва, 1991.

References

1. Fel'dshtejn D. I. Psihologija razvitija lichnosti v ontogeneze. Moscow, 1980.
2. Sovremennye potrebnosti detej i podrostkov v sociokul'turnom prostranstve detstva: (nauchno-metodicheskoe obespechenie razvitija vospitaniija v sisteme obrazovaniija) / ed. by I. D. Demakova, I. I. Zareckaja. Moscow, 2003.
3. Belicheva S. A. Harakteristika sovremennogo sostojanija problem deviantnogo povedenija nesovershennoletnih i puti ih reshenija // Problemy social'noj raboty v Rossii. Moscow, 1995.
4. Eremin V. A. Ulica – podrostok – vospitatel'. Moscow, 1991.

К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Прохорова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: prohorova.tn@mail.ru.

Измуханова Жанслу Шамрадовна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nauka1111@yandex.ru.

Амеличкина Наталья Александровна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: dssadovy@mail.ru.

Нагорнова Лариса Владимировна, магистрант, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: nagornova_larisa@mail.ru.

Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности во внеклассной работе. Авторы рассматривают использование дидактических игр как инструмент, способствующий эффективному формированию познавательной активности младших школьников. Определены уровни познавательной активности младших школьников. Рассмотрены особенности и функции различных дидактических игр, используемых во внеклассной работе.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, внеклассная работа, младшие школьники, дидактические игры, педагогическое общение