

рузь], [*тишына*], [*бърига*], [*игрлки*] и т.п. Все гласные, кроме [*ы*], встречаются во всех позициях. Не подлежит сомнению, что предупредный и заударный вокализм в известной степени противостоят друг другу. Если предупредный вокализм основывается на чисто фонетических закономерностях. То на заударный вокализм известное влияние оказывают морфологические факторы: различие заударных гласных, главным образом после мягких согласных, отчасти диктуется звуковым обликом суффиксов и особенно окончаний. При рассмотрении безударного вокализма выясняется, что в безударном положении после твердых согласных, различаются оттенки всех гласных фонем.

Список литературы

1. Алекперов А. Г. Фонематическая система современного азербайджанского языка / А. Г. Алекперов. – Баку : Азернешр, 1971. – 112 с.
2. Ахундов А. А. Фонетика азербайджанского языка / А. А. Ахундов. – Баку : Элм, 1984. – 88 с.
3. Кязимов Ф. А. Гласные азербайджанского языка / Ф. А. Кязимов // Ученые записки МГПИИЯ. – Москва, 1954. – Т. 8. – 163 с.
4. Мамедов Э. Э. Русская сегментная фонологическая система с точки зрения сопоставительного языкознания : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Э. Э. Мамедов. – Тбилиси, 1981. – 23 с.
5. Панов М. В. Современный русский язык. Фонетика / М. В. Панов. – Москва : Высшая школа, 1979. – 256 с.
6. Потапова Р. К. Произносительная вариативность немецкой речи / Р. К. Потапова // Вопросы языкознания. – 2002. – № 6. – 221 с.
7. Серебренников Б. А. Общее языкознание. Внутренняя структура языка / Б. А. Серебренников. – Москва : Наука, 1972. – 320 с.
8. Уемов А. И. Вещи, свойства и отношение / А. И. Уемов. – Москва : Изд-во АН СССР, 1963. – 184 с.

References

1. Alekperov A. G. Fonematische sistema sovremennogo azerbajdzhanskogo jazyka. – Baku, Azerneshr, 1971. – 112 p.
2. Ahundov A. A. Fonetika azerbajdzhanskogo jazyka. – Baku, Jelm, 1984. – 88 p.
3. Kjazimov F. A. Glasnye azerbajdzhanskogo jazyka // Uchenye zapiski MGPIJa. – Moscow, 1954. – T. 8. – 163 p.
4. Mamedov Je. Je. Russkaja segmentnaja fonologicheskaja sistema s točki zrenija sopostavitel'nogo jazykoznanija. – Tbilisi, 1981. – 23 p.
5. Panov M. V. Sovremennyj russkij jazyk. Fonetika. – Moscow, Vysshaja shkola, 1979. – 256 p.
6. Potapova R. K. Proiznositel'naja variativnost' nemeckoj rechi // Voprosy jazykoznanija. – 2002. – № 6. – 221 p.
7. Serebrennikov B. A. Obshhee jazykoznanie. Vnutrennjaja struktura jazyka. – Moscow, Nauka, 1972. – 320 p.
8. Uemov A. I. Veshhi, svojstva i otnoshenie. – Moscow, Academy of Sciences SSSR Publ., 1963. – 184 p.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

Насиханова Астра Захаровна, ассистент, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: astra.nasikhanova@mail.ru.

Давыдова Людмила Николаевна, директор Предпринимательского института педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор, Астраханский государственный университет, 414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а.

В статье рассматриваются подходы современных исследователей к пониманию категории «иноязычная компетенция». Компетентностный подход повсеместно и устойчиво используется в процессе подготовки специалиста в высшем учебном заве-

дении. Иноязычная компетенция рассматривается как компонент профессиональной компетентности, под ней понимается специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами разных языковых сообществ. В научной литературе представлены различные подходы к определению сущности понятия иноязычная компетенция и её структуре. Автор рассматривает место иноязычной подготовки в вузе и требования к ней, опираясь на существующий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. В соответствии с требованиями определена основная цель курса – обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности. Анализ определений понятия исследуемой компетенции позволил выявить различные акценты в трактовке содержания, а также различие во взглядах на её компонентный состав.

Ключевые слова: иноязычная компетенция, компетентностный подход, компоненты иноязычной компетенции, структура

TO THE QUESTION OF THE ESSENCE OF THE FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE

Nasikhanova Astra Z., assistant, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a, Tatischev St., e-mail: astra.nasikhanova@mail.ru.

Davydova Ludmila N., Director of the Business Institute of Pedagogics & Psychology, Dr. Sc. In Pedagogics, Full Professor, Astrakhan State University, 414056, Russia, Astrakhan, 20a, Tatischev St.

The article presents different approaches to the definition of foreign language competence. Universities and colleges of Russia use the principles of the competence-based approach in students' teaching. This method is extensively made use of. Many authors regard foreign language competence as an element of the professional competence, a specific kind of activity, which content is an exchange of information between different language groups members'. Recent researches deals with different approaches to the essence of this type of the competence and its structure. The author examines the role of the foreign language teaching in the universities and its standards as directed by the existing state educational standard. In accordance with its requirements the main goal of the students' training course is to develop skills to practical use of a foreign language. The analysis of the definitions of the competence elicits different accents in its rendering, also differences in the views on its structure.

Keywords: foreign language competence, competence-based approach, components of foreign language competence, structure

Категории «компетенция» и «компетентность» стали широко употребляться в области образования в конце XX в. как результат деятельности образования. Активное внедрение идеи компетентностного подхода обусловлено необходимостью повысить конкурентоспособность выпускников, уровень их подготовки с ориентацией на международные стандарты. Широко и устойчиво компетентностный подход используется в профессиональной подготовке кадров [3, с. 184]. На его основе разработаны новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Согласно Л.Н. Давыдовой, понятие «компетентность» определяет объём компетенций, круг полномочий в профессиональной деятельности, тогда как «компетенция» выступает как её составляющая [1, с. 7].

Проблема иноязычной компетенции в последние годы находится в зоне пристального внимания исследователей, которые рассматривают её как компонент профессиональной компетентности специалиста. В связи с этим считаем необходимым остановиться на рассмотрении подходов к пониманию иноязычной компетенции, чтобы определить её структуру и наметить пути её формирования. Под иноязычной компетенцией понимается специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами разных языковых сообществ для дос-

тижения взаимопонимания и взаимодействия; способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых правил и правил их соединения. Однако в научной литературе представлены различные подходы к определению сущности понятия «иноязычная компетенция» и её структуре. Так, например, З.И. Коннова, О.Ю. Искандарова при рассмотрении иноязычной компетенции ориентированы на формирование качественных интегративных характеристик личности, определяющихся суммой профессиональных языковых умений [3, с. 314; 4, с. 90]. О.В. Фадейкина, И.И. Опешанская делают акцент на совокупности знаний, умений и навыков иноязычной речевой деятельности и степени профессионального мастерства [2, с. 91; 5, с. 25]. В свою очередь, мы разделяем точку зрения Н.С. Сахаровой о том, что иноязычную компетенцию необходимо рассматривать как результат профессиональной подготовки, направленной на формирование способностей к иноязычной деятельности в различных областях с учётом интересов будущего специалиста.

Рассмотрим место иноязычной подготовки в вузе и требования к ней. Апеллируя существующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования естественнонаучного направления, который относит иностранный язык к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, отметим, что он содержит в себе следующие требования к обязательному минимуму содержания: развитые фонетические навыки, грамматические навыки, знание стилей изложения, основы публичной речи, знание культуры и традиции стран изучаемого языка, понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. При этом считаем, что основной целью курса выделяется обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности, чтобы выпускники имели возможность активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Студенты должны овладеть умением пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), иметь навыки самостоятельной работы со специальной литературой по широкому и узкому спектрам специальности, знать основы деловой речи и письма на иностранном языке. Программа курса «Иностранный язык» в вузе для неязыковых специальностей отражает современные тенденции и запросы общества к подготовке специалистов, способных к иноязычной коммуникации в повседневном общении и в профессиональной сфере. Таким образом, показателем практического владения является наличие сформированной иноязычной компетенции, то есть умение уверенно пользоваться языковыми средствами во всех видах речевой деятельности, навыки самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Выражая собственную точку зрения, основанную на анализе существующих определений понятия «иноязычная компетенция», мы рассматриваем её как готовность к адекватному речевому поведению в актах профессиональной коммуникации.

С целью выделения компонентов иноязычной компетенции был проведён контент-анализ определений понятия исследуемой компетенции, который позволил выявить:

- 1) различные акценты в трактовке содержания;
- 2) наличие различных взглядов на компонентный состав иноязычной компетенции.

Мы обратили внимание, что существует ряд компонентов иноязычной компетенции, признаваемый многими исследователями. Знание грамматических и синтаксических правил изучаемого языка лежит в основе лингвистического (языкового) компонента [5, с. 26]. Социокультурный компонент опирается на знания о специфике иноязычной культуры, позволяет построить правильную модель речевого поведения. Приобщение к иным культурным ценностям в процессе изучения иностранного языка даёт возможность по-новому оценить и понять ценности культуры своего народа, своей страны, компетенция будущих специалистов неотделима от их профессиональ-

ной культуры [3, с. 98]. Учебный компонент, или информационный, базируется на знаниях и умениях самостоятельной работы с печатным, аудио- и видеоматериалом, с различными типами справочной литературы, умении использовать в учебном процессе современные технологии обучения и электронные средства информации, способности адекватно оценивать свой уровень иноязычной компетенции и знать способы его повышения [7, с. 45]. Стратегический компонент позволяет предвосхитить содержание речевого акта, исходя из контекста, прогнозировать развитие речевого взаимодействия, уметь построить полноценное общение исходя из собственных знаний [5, с. 33]. Н.С. Сахарова пишет об аксиологическом компоненте, который выражает развитие системы ценностных отношений студента, где знание – социально-значимая ценность. Когнитивно-креативный компонент (З.И. Коннова) определяется как уровень усвоения особенностей мышления в области иноязычной профессиональной коммуникации и способствует развитию творческого мышления.

Наличие стимула к осуществлению какой-либо деятельности определяет уровень её успешности. Мы выделяем мотивационно-целевой компонент, определяющийся ценностными приоритетами личности, её профессиональными и собственными потребностями. В основе мотивационно-целевого компонента лежит формирование мотивационной составляющей учебного процесса, зависящее от эффективности построения процесса познания. Исследователи отмечают необходимость развития творческих способностей, межкультурной готовности к иноязычному профессиональному общению, а также важность формирования стремления достичь умения общаться на иностранном языке [4, с. 71; 7, с. 48].

Преподавание иностранных языков студентам естественнонаучного и технического профилей, обучение общему языку (в отличие от курса «Язык для специальных целей») должно вестись на материале страноведческого и культурологического характера. Часто студенты сталкиваются с затруднениями, вызванными незнанием особенностей иноязычной национальной специфики, различиями в социокультурном восприятии. Перед преподавателем встаёт задача научить студентов выбирать адекватные ситуации общения языковые формы. Мы считаем необходимым выделить лингвокультурологический компонент иноязычной компетенции, формирование которого поможет осуществлять отбор приемлемых средств оформления речевых высказываний.

Процесс познания связан с усвоением информации, её передачей и трансформацией. Формирование иноязычной компетенции происходит и посредством современных информационных технологий. Студенты должны знать правила работы с учебным материалом, выработать навыки самостоятельной работы, а также умения к работе как с традиционными (словари, справочники, учебники), так и с новейшими средствами (современные технологии, компьютер, Internet). Вышесказанное позволяет нам определить следующий компонент иноязычной компетенции – информационно-коммуникативный, формирование которого направлено на развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, на умение прогнозировать своё вербальное и невербальное поведение.

Стремление к саморазвитию, готовность повысить уровень образованности – немаловажные задачи педагогов при формировании иноязычной компетенции. Важно научить студентов самостоятельно определять задачи своей учебно-познавательной деятельности в целях дальнейшего совершенствования. И здесь мы подходим к пониманию важности формирования социально-личностного компонента иноязычной компетенции, целью которого является развитие осознанной потребности в приобретении профессионально-личностных качеств путём языковой подготовки. Л.Н. Давыдова отмечает, что потребностно-целевой компонент в системе качества образования позволяет обозначить потребности различных субъектов образовательного процесса [2, с. 49]. Социально-личностный компонент может быть сформирован при наличии позитивного отношения обучаемых к образовательному процессу, с пониманием смысла и значимости будущей профессиональной деятельности. Иноязычная компетенция должна рассматриваться обучаемыми как важная составляющая профессионализма. Студенты осуществляют осознанную самооценку имеющегося уровня компетентно-

сти с ресурсным, при этом приходят к пониманию необходимости личностного самосовершенствования в процессе развития иноязычной компетенции.

Таким образом, выделенные нами характерные особенности компонентного состава иноязычной компетенции определяют ей место в ряду других компетенций, которыми должен владеть выпускник высшего учебного заведения. В заключение можно сказать, что обобщенный анализ подходов к пониманию и структуре иноязычной компетенции позволяет рассматривать её формирование как процесс, в ходе которого происходит постепенное изменение качеств личности и решаются задачи профессиональной подготовки. Это ведёт к изменению подходов в выборе средств формирования иноязычной компетенции и может быть предметом дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Давыдова Л. Н. Методика оценки профессиональной компетенции педагога / Л. Н. Давыдова. – Астрахань, 2007. – 20 с.
2. Давыдова Л. Н. Слагаемые качества образования / Л. Н. Давыдова // Вестник высшей школы. – 2004. – № 11. – С. 49–50.
3. Искандарова О. Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста / О. Ю. Искандарова. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
4. Коннова З. И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе / З. И. Коннова. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
5. Насиханова А. З. Значение организации педагогических условий, необходимых при формировании иноязычной компетенции / А. З. Насиханова // *Lingua Mobilis*. – 2012. – № 3 (36). – С. 184–186.
6. Опешанская И. И. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза на основе аудилингвального / И. И. Опешанская. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
7. Сахарова Н. С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета / Н. С. Сахарова – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
8. Фадейкина О. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих офицеров / О. В. Фадейкина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, ограниченный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

References

1. Davydova L. N. Metodika ocenki professional'noj kompetencii pedagoga. – Astrakhan, 2007. – 20 p.
2. Davydova L. N. Sлагаемые качества образования // *Vestnik vysshej shkoly*. – 2004. – № 11. – pp. 49–50.
3. Iskandarova O. Ju. Teorija i praktika formirovanija inojazyčnoj professional'noj kommunikativnoj kompetentnosti specialista. – Available at: <http://diss.rsl.ru>.
4. Konnova Z. I. Razvitie professional'noj inojazyčnoj kompetencii budushhego specialista pri mnogourovnevom obuchenii v sovremennom vuze. – Available at: <http://diss.rsl.ru>.
5. Nasihanova A. Z. Znachenie organizacii pedagogicheskikh uslovij, neobhodimyh pri formirovanii inojazyčnoj kompetencii // *Lingua Mobilis*. – 2012. – № 3 (36). – pp. 184–186.
6. Opeshanskaja I. I. Formirovanie inojazyčnoj kommunikativnoj kompetencii studentov nejazykovogo vuza na osnove audiolingval'nogo. – Available at: <http://diss.rsl.ru>.
7. Saharova N. S. Razvitie inojazyčnoj kompetencii studentov universiteta. – Available at: <http://diss.rsl.ru>.
8. Fadejkina O. V. Formirovanie inojazyčnoj kommunikativnoj kompetencii budushhih oficerov. – Available at: <http://diss.rsl.ru>.