

есть жить по Совести. Жить по Праву – это значит расти духовно. Это значит заботиться о бессмертной душе и «радеть о вечном» [12].

А зачем дорога, если она не ведет к Храму...

Список литературы

1. Ганичев В. Когда встречаются вера и знания / В. Ганичев // Чудеса и приключения. – 1998. – № 10.
2. Иллтуд Третоуэн. Абсолютная ценность / Иллтуд Третоуэн // Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия / пер. с англ. К. Савельева. – М., 2001.
3. Межакадемический информационный бюллетень. – СПб., 2002. – № 19.
4. Московский А. В. Сознание в современной научной картине мира / А. В. Московский // Биоэкстрасенсорика и научные основы культуры здоровья на рубеже веков : мат-лы Междунар. конф. – М., 1996.
5. Налимов В. В. Спонтанность сознания: вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура / В. В. Налимов. – М., 1989.
6. Рамта. Белая книга / пер. с англ. – М., 2007.
7. Сатпрем. Шри Ауробиндо, или Путешествие сознания / пер. с фр. – 3-е изд. – СПб., 2005.
8. Свято-русские Веды. Книга Велеса / пер., пояснения А. И. Асова. – М., 2002.
9. Тихоплав Т. С. Физика веры / Т. С. Тихоплав, Е. Ю. Тихоплав. – СПб., 2002.
10. Успенский П. Д. Психология возможной эволюции человека; Космология возможной эволюции человека / П. Д. Успенский / пер. с англ. – СПб., 2002.
11. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм. – Минск, 1992.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

А.С. Джангазиева

Статья посвящена изучению основных направлений первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде.

The paper studies the main areas of primary prevention of delinquent behavior among young migrant adolescent in a multicultural environment.

Ключевые слова: первичная профилактика, мигранты младшего подросткового возраста, мультикультурная среда, направления, учебный процесс, досуг, семья.

Key words: primary preventive, migrants of younger teenage age, the multicultural environment, directions, educational process, leisure, a family.

Первичная профилактика делинквентного поведения является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий.

В результате анализа и обобщения научных исследований первичной профилактики делинквентного поведения детей мы выделили следующие

направления первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде:

- ✓ учебный процесс мигрантов младшего подросткового возраста;
- ✓ организация досуга мигрантов младшего подросткового возраста;
- ✓ формирование умений и навыков организации семейного воспитания родителей мигрантов младшего подросткового возраста.

Так как основным видом деятельности мигрантов младшего подросткового возраста является обучение, необходимо осуществлять первичную профилактику в преподавании дисциплин всех разделов федерального компонента учебного плана образовательных учреждений.

В учебном плане образовательных учреждений имеются предметы общеобразовательных дисциплин, которые обладают профилактическим потенциалом: ОБЖ, валеология, биология, химия, история, обществознание, право, литература, физическая культура, мировая художественная культура. Данные предметы формируют понимание социальных и медицинских последствий делинквентного поведения. Так, затрагивая на уроках темы вредных привычек и асоциальных форм поведения, педагоги формируют критическое отношение к действительности, способствуют выработке правильной личностной позиции в отношении различных жизненных ситуаций.

Эффективность первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста в мультикультурной среде напрямую зависит от решения проблем социализации и создания благоприятной среды обитания. Одной из важных проблем мигрантов младшего подросткового возраста является плохое знание русского языка, они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль. Поэтому важная роль принадлежит русскому языку и русской литературе. Русская классическая литература содействует воспитанию патриотизма, гуманизма, гражданственности, освоению общечеловеческих духовных ценностей, овладению русским языком как средством межнационального общения. Изучение этого предмета в школах активно содействует усвоению мигрантами младшего подросткового возраста русского языка, развитию речевой культуры на русском языке, что имеет важное психологическое и социальное значение.

Особого внимания заслуживает предмет «Мировая художественная культура», который включает в себя элементы народоведения. Приобщая учеников к изучению мирового культурного наследия, художественной культуры разных стран, педагоги имеют возможность акцентировать внимание мигрантов младшего подросткового возраста на традициях и этнокультурных особенностях народов мира, своеобразии их мироощущения, а это те знания, которые могут дать максимально много для полноценной социализации личности и воспитания у мигрантов младшего подросткового возраста правильной стратегии поведения в мультикультурной среде.

Необходимой мерой борьбы с делинквентным поведением является правильная организация физкультурно-оздоровительной работы на уроках физической культуры. Урок физической культуры – основное средство приобщения мигрантов младшего подросткового возраста к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учебная программа, базирующаяся на различных видах физкультурно-спортивной деятельности, представляет широкий простор в выборе средств самосовершенствования и самореализации.

Такие предметы, как обществознание и право, позволяют мигрантам младшего подросткового возраста овладеть правовыми знаниями. Для раз-

яснения ценности права основным аспектом формирования может стать правовая пропаганда. В рамках реализации правовой пропаганды необходимо: «повышение уровня правовой осведомленности граждан как взрослых, так и несовершеннолетних мигрантов; формирование правильных и устойчивых рациональных и эмоциональных оценок правовых норм и явлений; формирование уважения к праву, убеждения справедливости правовой системы, в необходимости соблюдения законности» [2, с. 34].

Особую роль необходимо отводить занятиям, связанным с освоением навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях приобщения к делинквентному поведению. При обсуждении вопросов, связанных со свободой личного выбора и права человека самому определять свою судьбу, у мигрантов младшего подросткового возраста формируется убежденность в том, что любая форма делинквентного поведения так или иначе нарушает интересы не только потребителя, но и окружающих его людей, следовательно, является незаконной.

В процессе первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста необходимо задействовать специальные механизмы, обеспечивающие позитивное восприятие формируемых установок. Речь идет о феномене эффективного влияния через героев и атрибуты массовой художественной культуры, что обуславливает интерес, доверие, стремление подражать, принимать желательные позиции.

Важно помочь подросткам стать полноценными членами государства, освоить основные общечеловеческие достижения и ценности, сформировать у подростков гражданско-правовое и национальное чувства, сознание и поведение. Каждый член культурного общества должен быть способен защищать чужой язык, как и свой, ценить культуру, историю, памятники как общее достояние народов и мировой цивилизации.

Основными задачами гражданско-правового воспитания являются:

- ✓ знакомство мигрантов младшего подросткового возраста с определенным кругом систематизированных знаний о народах мира, об их взаимоотношениях, взаимозависимости и неделимости мира;
- ✓ приобщение их к культурам и традициям различных национальностей;
- ✓ воспитание подростков в духе уважения к Конституции страны, в которой они проживают, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- ✓ воспитание в сознании и чувствах мигрантов младшего подросткового возраста социально значимых ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- ✓ формирование любви к окружающей природе;
- ✓ знакомство подростков с символикой государства – Герб, Флаг, Гимн Российской Федерации;
- ✓ развитие дружеского отношения к представителям других народов.

Кроме этого, необходимо уделять внимание непосредственно образовательному компоненту, так как неуспешность в обучении зачастую является причиной, толкающей мигрантов младшего подросткового возраста к делинквентному поведению. Чтобы снизить этот фактор, стоит организовать систему дополнительных занятий и факультативов. Кроме того, успешность в учебе влияет на самооценку и статус в школьном коллективе, данные занятия могут помочь решить проблему свободного времени некоторых мигрантов младшего подросткового возраста. Это особенно важно для мигрантов млад-

шего подросткового возраста из неблагополучных семей, с проблемами поведения, имеющих опыт отклоняющегося поведения и нуждающихся в связи с этим в смене окружения [1, с. 282–284].

Применительно к нашему исследованию приоритетным направлением профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста является организация досуга. Под досуговой деятельностью мы понимаем совокупность занятий в свободное время, с помощью которых развиваются и удовлетворяются определенные потребности и интересы личности. Досуговая деятельность строится на добровольных началах, с учетом многообразия интересов мигрантов младшего подросткового возраста. Педагог содействует возникновению ситуации свободного самовыражения в творчестве, расширяет и укрепляет связи мигрантов с окружающим миром через вовлечение его в группу сверстников, выполняющих социально-полезную деятельность.

Данная деятельность оказывает положительное влияние на личностное развитие подростка. Важно с самого начала взаимоотношений между педагогом и мигрантами установить доверительные отношения, которые в дальнейшем будут способствовать более открытому и плодотворному общению.

Основными направлениями досуговой деятельности в первичной профилактике мигрантов младшего подросткового возраста являются художественно-творческая деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, нравственное воспитание.

Творчество является одним из эффективных средств профилактики делинквентного поведения через снятие эмоционального напряжения, эмоциональное реагирование, творческое самовыражение, самовыражение мигрантов младшего подросткового возраста через художественно-творческую деятельность (театр, рисование, пение, танец). Приобщение к творчеству формирует лучшие человеческие качества, творчески развивает, духовно обогащает и прививает те знания и навыки, которых ребенок, подростки и молодежь лишены в семье, обществе, образовательных учреждениях [4, с. 29].

Специфика художественно-творческой деятельности состоит в том, что в процессе ее реализации идет усвоение ценностей культуры, у мигранта младшего подросткового возраста появляются и развиваются коммуникативные навыки, эмоции, эмпатия, способность принимать позицию другого человека; она не имеет ограничений и доступна подросткам любых национальностей.

Педагог может выступать в разных ролях в работе с мигрантами младшего подросткового возраста, но всегда должен обеспечивать ту необходимую психологическую и социальную поддержку, которая требуется конкретной личности.

В соответствии с нравственным воспитанием, следует ориентировать мигрантов младшего подросткового возраста на вечные абсолютные ценности: *Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля*. Взятые в самом общем виде, они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания. Специфика педагогической профилактической работы с детьми-мигрантами определяется необходимостью формирования устойчивых нравственных мотивов. Основным путем достижения этого является вовлечение мигрантов младшего подросткового возраста в какие-либо виды общественно-полезных дел, выработка привычки напряженно работать, ответственно выполнять различные действия: сбор вещей и книг для детей из детских домов; подготовка и пред-

ставление спектакля, профилактического содержания; конкурс плакатов, посвященный антирекламе курения, употребления алкоголя и наркотиков; участие в работе волонтерских групп, групп взаимопомощи, агитбригад.

В процессе организации досуга мигрантов младшего подросткового возраста представляется возможность для полноценного общения, удовлетворения их интересов и склонностей и формируются нравственные ценности и духовный мир ребенка [4, с. 29–30].

Спецификой физкультурно-спортивной профилактической деятельности является комплексное воздействие на личность, включающее в себя изменение поведения (большие физические нагрузки существенно изменяют психоэмоциональную сферу), удовлетворение естественных потребностей в самодовольствии, самореализации.

В отличие от всех других форм досуговой деятельности спорт, помимо интеллектуальной и психоэмоциональной составляющей, имеет физическую и тем самым является более сильным средством воздействия на растущий организм. Физические нагрузки, оказывая формирующее воздействие на различные системы организма, также удовлетворяют естественную потребность молодого человека в движении.

Уникальное свойство спорта – это постоянное удовлетворение стремления к экспериментированию, поиску новых, необычных ощущений и переживаний. По данным многочисленных социологических исследований, доминирующим мотивом приобщения к наркотикам является любопытство, желание побывать за гранью реальности. Сфера спорта открывает перед личностью мир безграничных возможностей человека, уникальные резервы собственного организма. В этом отношении спортивная деятельность может рассматриваться как альтернатива делинквентному поведению, предлагающая вместо иллюзорного решения проблем личностного становления реальный путь формирования сильной и здоровой личности.

Участники в ходе соперничества в строго регламентированных условиях сравнивают свой уровень подготовленности в каком-либо виде спорта, спортивной дисциплине, борются за первенство, достижение определенного результата. Таким образом, мобилизация усилий в целях успешного их выполнения позволяет мигранту младшего подросткового возраста мобилизовать внутреннюю энергию, проявить активность не только при благоприятных условиях, кризисах, конфликтах и т.п., но и при внешних препятствиях, связанных с достижением успеха в соревновательной деятельности, что способствует развитию волевых личностных качеств.

Система соревнований, направленная на повышение мотивации достижения уровня притязаний в соревновательной деятельности, используется также для коррекции психического состояния человека, повышения уровня положительных и снижения отрицательных эмоций. Нормализация эмоционально-волевой сферы посредством соревновательной деятельности – один из способов профилактики зависимости от психоактивных веществ [5, с. 57–59].

Таким образом, организация досуга мигрантов младшего подросткового возраста – это поиск выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющей личности все возможности выбора своей судьбы, стимулирующей процессы личностного саморазвития.

Рассмотрим еще одну важную часть первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста – работу с родите-

лями. Это направление предполагает реализацию двух групп задач – воспитательных и образовательных. Воспитательные задачи направлены на повышение педагогического потенциала родителей, осознания ими важности и необходимости специальной работы с мигрантами младшего подросткового возраста по предупреждению отклоняющегося поведения, формирование у взрослых членов семьи серьезного отношения к проблеме делинквентного поведения в стране вообще и микросоциальном окружении подростка в частности.

Образовательные задачи направлены на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации доверительных взаимоотношений с мигрантами младшего подросткового возраста, освоение основных приемов организации профилактики делинквентного поведения в семье. Данное направление осуществляется за счет организации специальных семинаров, лекций, привлечения взрослых членов семей к процессу подготовки мигрантов младшего подросткового возраста и т.п. Оно ориентировано на все группы родителей. Работа с родителями в основном базируется на информационном подходе.

Профилактика, осуществляемая родителями, должна основываться на хорошем знании ими факторов риска делинквентного поведения и причин, приводящих к ней, и предполагает умение родителей давать ответы на вопросы, которые могут возникнуть у подростка по проблеме отклоняющегося поведения. В рамках этой работы необходимо предоставить родителям информацию об особенностях воспитания, способствующих отклонениям в поведении детей-мигрантов. Педагоги должны помочь родителям овладеть навыками эффективного взаимодействия в семье, защищающими детей от возможных отклонений. Очень важно настроить родителей на повышение бдительности и научить их распознавать делинквентное поведение на этапе первых проб [1, с. 290].

Таким образом, учреждения образования, являясь ведущим звеном в системе воспитательной работы с мигрантами младшего подросткового возраста, обязаны помогать родителям в их стремлении к правильной постановке семейного воспитания. Одновременно школа должна стремиться использовать помощь родителей в выполнении учебно-воспитательных задач, стоящих перед педагогами. Между учреждениями образования и семьей должны устанавливаться отношения сотрудничества в воспитании детей.

Качество организации первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего подросткового возраста зависит от организации каждого направления на базе одного или нескольких интегрированных подходов.

Можно заключить, что сущность первичной профилактики делинквентного поведения мигрантов младшего возраста в мультикультурной среде зависит от качественной организации трех основных взаимосвязанных направлений: учебного процесса, досуга и информирования родителей.

Список литературы

1. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени. – М. : Социальный проект, 2003. – 445 с.
2. Сапрунов А. Г. Профилактика социальных отклонений несовершеннолетних / А. Г. Сапрунов // Российский следователь. – 2002. – № 1.
3. Сирота Н. А. Наркотики: проблемы и их решение : учеб. пос. для студ. вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – М. : Психология, 2000.
4. Социальная работа: опыт, проблемы, перспективы развития : мат-лы Междунар. науч.-практ. семинара (14, 15, 19 ноября 2002 г.). – Астрахань : Изд-во Астрахан. гос. пед. ун-та, 2002. – С. 139.