

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Курбангалиева Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Коробкова Ольга Михайловна, кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: oga-korobkova@mail.ru.

Коренякина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет, 410056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а, e-mail: kakura@mail.ru.

Статья посвящена проблеме межличностных отношений будущих первоклассников с нарушениями речи. Огромную роль в воспитании личности ребёнка с нарушениями речи, в формировании межличностных отношений играют оценка и оценочные суждения педагога. Специфические социально-психологические закономерности в группе детей с нарушениями речи проявляются в том, что в отличие от группы детей с нормальным речевым развитием, где на межличностные отношения влияют, прежде всего, личностные качества детей, в группе для детей с нарушениями речи большое значение имеет степень выраженности речевого дефекта. Успех коррекции речевого дефекта при прочих равных условиях выше у детей, обладающих нормальной общительностью, способных к волевым усилиям и т.п. Неотъемлемой частью коррекционного воздействия является воспитание черт личности с конструктивной, а не с отрицательной реакцией на дефект.

Ключевые слова: личность, межличностные отношения, поведение, нарушения речи, общительность, самосознание, самооценка, социометрический статус

ON THE STUDY OF PROBLEMS INTERPERSONAL RELATIONS FUTURE FIRST-GRADERS WITH SPEECH DISORDERS

Kurbangalieva Julia Y., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kurbanyuliya@yandex.ru.

Korobkova Olga M., Candidate of Psychological Science, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: oga-korobkova@mail.ru.

Korenakina Tatiana N., Candidate of Pedagogical Sciences, Astrakhan State University, 410056, Russia, Astrakhan, 20a Tatishchev st., e-mail: kakura@mail.ru.

The article discusses the interpersonal relations of preschool children with speech disorders. A huge role in the upbringing of the child's personality with severe speech disorders, in shaping interpersonal relationships play assessment and value judgments of the teacher. Specific social and psychological patterns in children with speech disorders are manifested in the fact that, in contrast to the group of children with normal speech development, where interpersonal relationships affect primarily the personal qualities of children in the group to children with im-

paired speech development is of great importance degree of speech defect. The success of the correction of speech defects, *ceteris paribus* higher in children who have normal sociability, capable of volitional efforts, etc. Therefore, an integral part of the correction is to educate the impact of personality traits with a constructive, rather than a negative reaction to the defect.

Keywords: personality, interpersonal relationships, behavior, speech, sociability, self-awareness, self-esteem, sociometric status

Изучению проблем будущих первоклассников посвящены исследования многих педагогов и психологов. С развитием социальной педагогики и психологии появляются работы по изучению межличностных отношений, среди которых есть и работы, посвящённые взаимоотношениям детей, идущих в школу (Л.В. Артёмова, Т.В. Антонова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, А.А. Рояк и др.). В некоторых исследованиях они рассматриваются под углом зрения отношений детей в коллективе. Безусловно, детские объединения дошкольников не могут быть коллективами в полном смысле этого слова. Однако, как отмечают многие психологи (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, Л.И. Божович и др.), этот возраст является важнейшим этапом накопления и закрепления в реальном взаимодействии норм сотрудничества, товарищества, гуманных отношений, что вырабатывается только в условиях развития взаимоотношений при групповом общении.

Уже на уровне дошкольного возраста дети образуют не просто группу как организационную единицу дошкольной организации, а малую группу в социально-психологическом смысле. Структура дошкольной группы достаточно сложна и до конца не изучена. Дошкольные детские объединения представляют собой группы, где только начинают закладываться основы коллективных отношений, нормы которых начинают осознаваться детьми. Взаимосвязи в дошкольной группе – это своеобразная модель взаимодействия взрослых, их норм поведения. Среди будущих первоклассников складываются лишь элементы коллективных отношений, а не сами отношения как таковые.

Исследования Т.А. Репиной подтвердили, что «возрастная группа детского сада не есть аморфное объединение детей со стихийно складывающимися случайными отношениями и связями. Эти отношения и связи уже представляют относительно устойчивую систему, в которой каждый ребёнок в силу тех или иных причин занимает определённое место. Среди них немало важную роль играют как личностные качества ребёнка, различные его навыки и умения, так и уровень общения и взаимоотношений в группе...» [18].

Психолого-педагогические исследования убедительно показывают важную роль общения со сверстниками в формировании личности ребёнка и его взаимоотношений с другими детьми (А.П. Усова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.). Нарушение общения и связанное с ним отрицательное эмоциональное самочувствие часто приводит к неправильному формированию межличностных отношений (Е.А. Аркин, Л.И. Божович и др.).

Исследуя особенности общения и взаимоотношений будущих первоклассников в игровой деятельности, А.А. Рояк отмечает два типа трудностей общения: **операциональные** (трудности исполнительской стороны игровой деятельности, возникающие из-за недостатка знаний, умений, способов их реализации) и **мотивационные** (возникающие в связи с изменениями в мотивационной сфере, в результате чего потребность в общении не является ведущей).

В своих ранних работах А.А. Рояк предложила классификацию с учётом того, как трудности общения проявляются в реальном поведении дошкольников:

- ребёнок стремится к сверстникам, но они его не принимают в игру;
- ребёнок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер;
- ребёнок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно;
- ребёнок уходит от сверстников, и сверстники избегают контактов с ним.

Трудности общения оказывают, как правило, негативное влияние на установление и поддержание ребёнком контактов со сверстниками во время игры.

Все исследования названных педагогов и психологов касаются изучения взаимоотношений нормально развивающихся дошкольников. Но среди детей дошкольного возраста значительный процент составляют дети с нарушениями речи. Необходимость оказания помощи таким детям в плане их общего развития и подготовки к школе обусловила создание групп и дошкольных организаций для детей с нарушениями речи. Особенностью таких групп является то, что в них каждый ребёнок находится в группе сверстников, также имеющих речевые нарушения.

Проблема взаимодействия детей в такой группе изучена недостаточно, хотя в специальной литературе указывается, что наличие речевого дефекта оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребёнка и его отношений с окружающими. Однако природа имеющихся здесь трудностей несколько иная и часто связана с аномалией развития. Особенности взаимодействия таких детей формируются специфично в связи с особенностями их личностного развития.

Известно, что личность аномальных детей формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта. Дефектологами Л.С. Выготским, Р.М. Боскис, Т.А. Власовой, В.И. Лубовским и многими другими установлено, что развитие ребёнка, имеющего тот или иной дефект, протекает по общим законам детского развития и вместе с тем характеризуется своеобразием. Это своеобразие обнаруживается не только в развитии тех функций, которые непосредственно связаны с пораженным органом. Рано возникшее поражение какого-либо органа вызывает целый ряд вторичных особенностей в психическом развитии. Это является общей закономерностью аномального развития. Отклонения в развитии личности аномальных детей в зависимости от дефекта выражаются по-разному, но почти во всех случаях наблюдается некоторая изолированность аномального ребёнка от группы нормально развивающихся сверстников.

Формирование личности детей с нарушениями речи связано с характером этого дефекта.

Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребёнка. При подготовке к школе, что является основной задачей дошкольного образования, учитывая значимость развития речевых функций в процессе становления личности, речевые умения рассматриваются как особая форма действительности, подлежащая специальному усвоению.

Задержка появления речевого общения, нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребёнка. У детей, как правило, возникают замкнутость, неуверенность в себе, негативизм (Р.Е. Левина, А.В. Ястребова и др.).

Доказано, что отклонения в развитии личности ребёнка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Такие дети, как правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. Следовательно, нарушается одна из основных функций речи – коммуникативная, что в ещё большей степени затормаживает речевое развитие. Поэтому совершенно очевидна необходимость знания тех отклонений в развитии личности ребёнка с нарушениями речи, на которые следует направить коррекционное воздействие. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и в выполнении своих обязанностей в нём.

Мы изучали особенности развития личности и формирование структуры межличностных отношений будущих первоклассников с нарушениями речи, воспитывающихся в подготовительных группах дошкольной организации комбинированного вида № 136 «Остров сказок» г. Астрахани. Эксперимент проводился индивидуально, в нём приняли участие 26 детей с диагнозом «общее недоразвитие речи (ОНР III уровень), обусловленное стёртой дизартрией».

Мы предположили, что наличие выраженного речевого дефекта не может не оказать влияния на формирование личности ребёнка-дошкольника, развитие его отношений с другими детьми, и что речевая недостаточность может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников (в силу несформированности средств общения).

Задача заключалась в том, чтобы выявить, какое влияние оказывают характер и степень выраженности речевого дефекта на социометрический статус личности будущего первоклассника, и наметить пути коррекционно-воспитательной работы, нормализующей процесс формирования межличностных отношений.

В качестве методов исследования мы использовали:

- 1) систематическое наблюдение за детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- 2) экспериментальное исследование межличностных отношений дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3) экспериментальное обучение группы детей для определения опытным путём наиболее эффективных методов формирования личности ребёнка и коллектива детей;
- 4) индивидуальные беседы с детьми, воспитателями, родителями;
- 5) изучение документации.

Систематическое наблюдение за будущими первоклассниками проводилось в течение нескольких лет. Дети наблюдались в разных видах деятельности, на занятиях и в быту. Проводя наблюдение, мы обращали особое внимание на все факты, характеризующие взаимоотношения детей между собой и с педагогом; отмечали особенности контактов детей с окружающими; учитывали, как ребёнок вступает в контакт с логопедом, психологом, воспитателем, сверстниками (инициативность ребёнка, устойчивость контактов, их характер – речевой или неречевой, влияние участия взрослого на характер контакта). При этом мы фиксировали эмоциональные проявления ребёнка, особое внимание обращали на негативизм и возможность применения речевых средств.

Уже первые наблюдения позволили выделить группу детей, легко вступающих в дружеские отношения и связи со сверстниками. Они относительно легко привыкали к незнакомым людям, стремились к контактам с окружающими, имели достаточно широкий круг общения, отличались желанием выделиться среди сверстников, хотя не все из них обладали положительными личностными качествами. Например: Арсений А. (6 лет) – общее недоразвитие речи (ОНР III уровня), обусловленное стёртой дизартрией. Мальчик с ярко выраженным стремлением к общению, разговорчив, хотя дети не всегда понимают его. Бывает капризен и обидчив. К поручениям относится безответственно, начатую работу старается закончить быстрее, выполняет задания небрежно, утверждая, что всё сделал правильно и аккуратно. Во время групповых мероприятий активен, любит командовать другими детьми.

Эти же наблюдения позволили обнаружить и другую группу, резко отличающуюся от первой. Дети этой группы испытывали трудности в установлении контактов со сверстниками. Они с трудом приспосабливались к новой обстановке, предпочитали спокойные игры в одиночестве или с малым количеством сверстников. Круг их общения был узок, у некоторых отмечались проявления речевого негативизма.

Вика Б. (5 лет 10 мес.) – общее недоразвитие речи (ОНР III уровня), обусловленное стёртой дизартрией. Девочка замкнута, с детьми играет, застенчива, но очень старательна. Прилежно относится к поручениям, данным взрослыми, но которые не требуют общения с другими детьми. Начатую работу ей не всегда удаётся довести до конца, хотя она старается. Замечания воспринимает как должное. Молчалива. Во время групповых мероприятий неактивна.

На примерах видно, как различается поведение детей, имеющих одинаковый речевой диагноз. По-видимому, это связано с разным отношением к своему дефекту, с разной оценкой своего состояния.

Таким образом, проведённое нами наблюдение и его первичный анализ дали материал, который может быть использован для сопоставления с данными других методов изучения личности каждого ребёнка.

Мы проводили индивидуальные беседы с детьми, в которых они давали оценки своим сверстникам по определённым параметрам (дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность, умение играть со сверстниками и др.). Анализ бесед позволил нам определить объективность оценки детьми возможностей друг друга, выявить степень соответствия оценок детей и воспитателя, а также определить, какие критерии закладывают дети в основу своих оценок.

В беседе с воспитателем мы выявили характеристики оценок каждого ребёнка по тем же параметрам, при этом воспитатель сообщал нам и сведения об интересах, характере и особенностях взаимоотношений детей его группы. Эти сведения были дополнены данными об условиях воспитания ребёнка в семье, полученными в беседах с родителями. Кроме этого, мы изучали документацию детей исследуемых групп (характеристики, медицинские карты). Всё это в совокупности позволило нам составить первоначальные представления о личностных особенностях детей и формировании взаимоотношений между ними.

С целью объективного анализа мы провели экспериментальное изучение межличностных отношений детей в группах. В качестве экспериментального задания нами использовался вариант классического социометрического задания «Секрет». Взаимоотношения будущих первоклассников изучались при помощи «выбора в действии». Каждому ребёнку предлагалось из трёх игрушек выбрать сначала ту, которая ему нравится больше всех, затем выбрать понравившуюся из оставшихся двух. После этого испытуемому предлагалось «по секрету» подарить каждую вещь тому ребёнку из группы, кому он хочет (положить игрушку в шкафчик этого ребёнка).

Дети экспериментальных групп были разделены на три группы по социометрическому статусу:

1. Дети, имеющие хорошее положение в группе сверстников («наиболее популярные», «звёзды»).
2. Дети, имеющие среднее положение в группе сверстников («предпочитаемые»).
3. Дети, имеющие плохое положение в группе сверстников («пренебрегаемые»).

Социометрически изолированных детей в наших группах не оказалось.

Комплексное использование этих методов и методических приёмов изучения личности будущего первоклассника с нарушениями речи, сопоставление всех полученных данных дало нам достаточно объективную картину структуры экспериментальных групп, места каждого ребёнка в группе, а также помогло выявить некоторые личностные качества исследуемых детей.

Как показал анализ полученных нами данных, особенности, характерные для межличностных отношений детей с нарушениями речи, обусловлены совокупностью факторов, в том числе поведением детей, степенью выраженности их речевого дефекта.

Исследование показало, что, как и при нормальном развитии, положение ребёнка с нарушениями речи в группе сверстников полностью зависит от оценок и оценочных суждений педагога. Дети с речевой патологией нечётко осознают своё отношение друг к другу: многие из них не могут сказать, почему они выбрали того или иного ребёнка; часть сверстников объясняет свой выбор привлекательными чертами личности товарища («хороший», «не жадный»), а некоторые ссылаются на высказывания педагога («воспитательница говорит, что Маша послушная»).

Определённую роль в формировании критериев положительного или отрицательного отношения детей друг к другу в этом возрасте играют требования, которые выдвигает педагог в процессе воспитательной работы. Поскольку дети воспитываются в логопедических группах, где внимание педагогов к речи ребёнка, его трудностям и успехам выдвигается на первый план, то требования к речи детей, оценка педагогом их речевого развития играют решающую роль в формировании критериев отношения детей друг к другу.

Литературные данные и наши наблюдения позволяют констатировать определенные психологические особенности, характерные для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ результатов эксперимента показывает, что в подготовительной к школе группе действуют социально-психологические закономерности, общие для нормальных детей и детей с речевой патологией.

Как и в норме, у одних детей выявляется завышенная оценка с высокомерием, переоценкой своих сил, возможностей, умений и своего места в группе сверстников; у других – заниженная оценка с излишней робостью, застенчивостью, недооценкой своих сил. Нередко встречается недостаточная критичность в оценке своих и чужих поступков, а также лёгкая подчиняемость чужому влиянию.

Воспитатели подготовительных к школе групп отмечают, что отношения между детьми в их группе не всегда складываются благополучно. Так, в экспериментальных группах есть дети, чьё поведение осложняет складывающиеся межличностные отношения, приводит к «выпадению» ребёнка из группы сверстников. Прежде всего, выделяются дети с несдержанностью, излишней импульсивностью, что часто приводит к возникновению конфликтов со сверстниками. В то же время в группе можно наблюдать детей, которые проводят в одиночестве большую часть времени. Как несдержанность в поведении, так и замкнутость могут быть обусловлены разнообразными причинами. Однако воспитатели экспериментальных групп связывают специфику поведения и отношений между детьми с состоянием их речи, самооценкой детей. Так, описанные выше двое из наблюдаемых детей, Вика Б. и Арсений А., в системе межличностных отношений в своей группе занимают статус «пренебрегаемых», хотя сверстники отмечают положительные качества девочки: аккуратность, дисциплинированность. Различна и самооценка у этих детей: у девочки заниженная, у мальчика завышенная. При этом у них одинаковый уровень недоразвития речи (в отличие от других детей, имеющих более высокое речевое развитие). Один из наблюдаемых детей, несмотря на свой тяжёлый дефект, стремится к общению с детьми, а другая изначально уходит от общения. Однако в обоих случаях группа не принимает их как желаемых членов, оценивая в первую очередь не их стремление или его отсутствие к взаимодействию, а низкий уровень развития их речи.

Таким образом, характеристика речевого развития оказывается важнейшим фактором установления межличностных отношений. Тяжёлый речевой дефект оказывает негативное влияние на положение ребёнка в группе. Вместе с тем дети, занимающие неблагоприятное положение среди сверстников, часто обладают положительными чертами, в том числе стремлением к общению, что, однако, не обеспечивает их высокого положения в группе сверстни-

ков. Это подтверждается анализом социометрического статуса дошкольников и сравнением его с уровнем развития речи ребёнка.

Анализ социометрического статуса дошкольников, личностных качеств и степени выраженности дефекта подтверждает определённую взаимосвязь между этими показателями. Среди дошкольников, занимающих высокое положение в системе межличностных отношений, больше половины (15 из 26) имеют сравнительно хорошо развитую речь и положительные личностные качества. Однако среди дошкольников, занимающих неблагоприятное положение (5 из 26), есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но имеющие более тяжёлый речевой дефект. Некоторые из них в силу своих личностных качеств могли бы стать лидерами, но из-за плохой речи не стали ими.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ринолалия после операции, невротическое заикание) зачастую оказываются изолированными от группы сверстников, не участвуют в играх. Они либо замыкаются в себе, либо проявляют негативное поведение, чем ещё более отталкивают от себя своих сверстников.

Таким образом, данные проведённого эксперимента показывают, что наличие речевого дефекта влияет на формирование личностных особенностей и социометрический статус детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Изучаемые нами общие закономерности и специфические особенности развития личности будущих первоклассников с речевой патологией показали необходимость коррекционной работы педагога-психолога по направленному формированию личности детей и коллективных отношений в группе дошкольников. Мы считаем, что формирование личности ребёнка с нарушениями речи может проводиться так же, как и формирование личности нормально развивающегося ребёнка.

Проблема может быть положительно решена, если педагог будет правильно направлять процесс создания и развития коллективных отношений и усиливать внимание к развитию речи детей. Это, в свою очередь, диктует необходимость проникновения педагога в структуру личностных отношений и определения положения в группе сверстников каждого ребёнка. Это особенно важно потому, что с возрастом потребность занимать определённое удовлетворяющее личность положение в коллективе становится важным мотивом деятельности ребёнка.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка в интеллектуальном и положительном эмоциональном развитии, что также будет способствовать изменению характера его общения и Я-концепции в конструктивную сторону.

При формировании коллективных отношений детей, с нашей точки зрения, могут оказаться благоприятными следующие формы работы: изучение структуры межличностных отношений; выяснение степени выраженности речевого дефекта и его влияния на положение ребёнка в системе межличностных отношений; коррекционная работа, направленная на компенсацию речевого дефекта; организация единой, значимой для всех коллективной деятельности, включение в неё детей с сильно выраженным речевым дефектом; изучение популярных членов группы; изучение детей, занимающих неблагоприятное положение в группе сверстников, создание подвижных микрогрупп с целью объединения таких детей с популярными детьми общим поручением; оптимизация социометрического статуса каждого ребёнка; работа с родителями детей.

Имеющиеся данные об особенностях межличностных отношений детей с тяжёлыми нарушениями речи, полученные в ходе проделанной работы, позволяют сделать следующие выводы.

1. В подготовительной к школе группе детей с тяжёлыми нарушениями речи действуют социально-психологические закономерности, общие для нормальных детей и детей с речевой патологией, проявляющиеся в структуре

групп (наличие «звёзд», «предпочитаемых», «пренебрегаемых», «изолированных»).

2. Огромную роль в воспитании личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, в формировании межличностных отношений играют оценка и оценочные суждения педагога.

3. Специфические социально-психологические закономерности в группе детей с нарушениями речи проявляются в том, что в отличие от группы детей с нормальным речевым развитием, где на межличностные отношения влияют, прежде всего, личностные качества детей, в группе для детей с нарушенным речевым развитием большое значение имеет степень выраженности речевого дефекта.

4. Успех коррекции речевого дефекта при прочих равных условиях выше у детей, обладающих нормальной общительностью, способных к волевым усилиям и т.п. Неотъемлемой частью коррекционного воздействия является воспитание черт личности с конструктивной, а не с отрицательной реакцией на дефект.

Список литературы

1. Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т. В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10.
2. Аркин Е. А. Об изучении детского коллектива / Е. А. Аркин. – М., 2010.
3. Артёмова Л. В. О характере взаимоотношений среди дошкольников / Л. В. Артёмова // Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. – М., 2010.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 2010.
5. Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский. – М., 2001.
6. Коломинский Я. Л. Изучение взаимоотношений в группе дошкольников / Я. Л. Коломинский // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1.
7. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников: общие и возрастные особенности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Я. Л. Коломинский. – М., 1977.
8. Коренькина Т. Н. Формирование общеучебных умений у младших школьников «группы риска» / Т. Н. Коренькина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 98. – С. 137–143.
9. Коробкова О. М. Психологическое сопровождение в школе как условие эффективности взаимодействия базового и дополнительного образования / О. М. Коробкова // Дополнительное образование: взгляд в будущее : сб. мат-лов педагогического форума, посвященного 90-летию государственной системы дополнительного образования детей. – Астрахань, 2008. – С. 35–39.
10. Курбангалиева Ю. Ю. Особенности познавательной деятельности детей шестилетнего возраста с нарушениями в развитии (группа «неготовности» к школе) / Ю. Ю. Курбангалиева // Гуманитарные исследования. – 2003. – № 6. – С. 103–108.
11. Курбангалиева Ю. Ю. Особенности логопедической работы с детьми со стёртой формой дизартрии / Ю. Ю. Курбангалиева // Дополнительное образование детей: опыт, проблемы, перспективы : сб. ст. / под ред. проф. Л. А. Сатаровой. – Астрахань : Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2010. – С. 40–44.
12. Левина Р. Е. Свойства личности и овладение речью в норме и патологии / Р. Е. Левина // Изучение личности аномального ребёнка. – М., 2010.
13. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В. И. Лубовский // Дефектология. – 2011. – № 6.

14. Маркова Т. А. Дошкольное воспитание / Т. А. Маркова. – М., 2013.
15. Нечаева В. Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / В. Г. Нечаева. – М., 2012.
16. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования) / под ред. И. А. Репиной. – М., 2014.
17. Петровский А. В. Социальная психология коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М., 2013.
18. Репина Т. А. Проблема межличностных отношений дошкольников и ее изучение / Т. А. Репина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 10.
19. Рояк А. А. О трудностях взаимоотношений некоторых детей дошкольного возраста / А. А. Рояк // Вопросы психологии. – 2013. – № 4.
20. Усова А. П. Воспитание общественных качеств у ребёнка в игре / А. П. Усова. – М., 2013.

References

1. Antonova T. V. Osobennosti obshhenija starshih doshkol'nikov so sverstnikami // Doshkol'noe vospitanie. 2015. № 10.
2. Arkin E. A. Ob izuchenii detskogo kolektiva. M., 2010.
3. Artemova L. V. O haraktere vzaimootnoshenij sredi doshkol'nikov // Kollektiv, lichnost' rebenka, vnutrikollektivnye otnoshenija. M., 2010.
4. Bozhovich L. I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. M., 2010.
5. Vygotskij L. S. Kollektiv kak faktor razvitija anomal'nogo rebenka. M., 2001.
6. Kolominskij Ja. L. Izuchenie vzaimootnoshenij v grupe doshkol'nikov // Doshkol'noe vospitanie. 2013. № 1.
7. Kolominskij Ja. L. Psihologija lichnyh vzaimootnoshenij v grupe sverstnikov: obshhie i vozrastnye osobennosti. M., 1977.
8. Korenjakina T. N. Formirovanie obshheuchebnyh umenij u mladshih shkol'nikov «gruppy riska» // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2009. № 98. pp. 137–143.
9. Korobkova O. M. Psihologicheskoe soprovozhdenie v shkole kak uslovie jeffektivnosti vzaimodejstvija bazovogo i dopolnitel'nogo obrazovanija // Dopolnitel'noe obrazovanie: vzgljad v budushhee. Astrakhan, 2008. pp. 35–39.
10. Kurbangalieva Ju. Ju. Osobennosti poznavatel'noj dejatel'nosti detej shestiletнего возраста s narushenijami v razvitii (gruppa «negotovnosti» k shkole). Gumanitarnye issledovanija. 2003. № 6. pp. 103–108.
11. Kurbangalieva Ju. Ju. Osobennosti logopedicheskoj raboty s det'mi so stjortoj formoj dizartrii // Dopolnitel'noe obrazovanie detej: opyt, problemy, perspektivy / ed. Professor L. A. Satarova. Astrakhan, Publisher Sorokin Roman Vasil'evich, 2010. pp. 40–44.
12. Levina R. E. Svojstva lichnosti i ovladenie rech'ju v norme i patologii // Izuchenie lichnosti anomal'nogo rebenka. M., 2010.
13. Lubovskij V. I. Obshhie i specificheskie zakonomernosti razvitija psihiki anomal'nyh detej // Defektologija. 2011. № 6.
14. Markova T. A. Doshkol'noe vospitanie. – M., 2013.
15. Nechaeva V. G. Formirovanie kolektivnyh vzaimootnoshenij detej starshego doshkol'nogo vozrasta. M., 2012.
16. Otnoshenija mezhdu sverstnikami v grupe detskogo sada (opyt social'no-psihologicheskogo issledovanija) / ed. I. A. Repina. M., 2014.
17. Petrovskij A. V., Shpalinskij V. V. Social'naja psihologija kolektiva. M., 2013.
18. Repina T. A. Problema mezhlchnostnyh otnoshenij doshkol'nikov i ee izuchenie // Doshkol'noe vospitanie. 2015. № 10.
19. Rojak A. A. O trudnostjah vzaimootnoshenij nekotoryh detej doshkol'nogo vozrasta // Voprosy psihologii. 2013. № 4.
20. Usova A. P. Vospitanie obshhestvennyh kachestv u rebenka v igre. M., 2013.