

✓ производство товара – процесс субъект-объектный, а обучение – субъект-субъектный (то есть всегда «открытый», не поддающийся на 100 % программированию, предполагающий обоюдную активность и творчество, взаимовлияние и т.д.), он всегда носит личностный характер и неизбежно должен учитывать особенности каждого его участника;

✓ работа с человеком всегда предполагает большую ответственность, ибо «брак результата» здесь означает искаленную душу, судьбу, возможно, жизнь Другого;

✓ «вкладывание души» мастером в свое дело возможно и в предметной сфере (яркий пример тому – искусство), но в процессе обучения (или другой субъект-субъектной деятельности) последствия этой самоотдачи более значительные: они могут оказать влияние на мировосприятие, систему ценностей Другого, его поведение, карьеру, жизнь в целом. Если научить человека творчеству или привить навык самообучения, это может иметь и смысло-жизненный характер, дать основания для испытания счастья от жизни и гармонии с окружающими;

✓ процесс работы с людьми предполагает двустороннюю активность, усилия каждой из сторон, поэтому если один из его участников (педагог, врач или юрист) будет давать рекомендации, а противоположная сторона их пассивно отвергнет, то положительного результата ни от учебы, ни от лечения или юридических действий не последует;

✓ в основе процесса обучения лежит забота о человеке (а не только о привитых ему компетенциях), который должен чувствовать удовлетворенность как процессом получения знаний, так и его результативностью. При современной ситуации на рынке образовательных услуг это требование имеет особое значение, поскольку человек как клиент может предпочесть иного преподавателя (или вуз) в силу его более высокого качества.

Однако явные различия не мешают стремиться к тому, чтобы учебный процесс соответствовал стандартам качества и обладал системой его совершенствования. Опыт работы в вузе, как и в других системах, связанных с уникальными личностями и интеллектуальным трудом, позволяет заключить, что в основе успешной работы лежит доверие к людям, объединенным общей культурой корпорации, желанием постоянного совершенствования.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Н.В. Волюнкина

В статье делается попытка изучения качеств школьников в аспекте самоопределения как необходимости выбора своей жизненной позиции перед вступлением в самостоятельную жизнь. Рассматриваются такие аспекты самоопределения, как профессиональные интересы, волевые качества, коммуникативные и организаторские способности, жизненные ценности, социальный статус, самооценка.

The article covers on identity formation of schoolchildren and related necessity to make career choice before entering adult and independent life. The article dwells upon such aspects of self-determination as professional interests, will power, communication and organizational skills, values, social status and self-evaluation.

Ключевые слова: самоопределение, социальный статус, жизненные ценности, волевые черты характера, самооценка, педагогическая задача.

Key words: self-determination, social status, values, will, self-evaluation, pedagogical task.

Самоопределение (англ. *self-determination*) – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Профессиональное самоопределение – это свободный выбор вида профессиональной деятельности, который должен происходить осознанно, с учетом своих внутренних возможностей и способностей, которые «накладываются» на определенную профессию. То есть речь идет о личностных качествах, от степени развития которых будет зависеть успешность / неуспешность профессиональной деятельности педагогической направленности. Самоопределение становится составной частью процессов, связанных с принятием человеком жизненно важных решений в поисках работы, выбора сферы деловой активности и т.д. Занимая определенную позицию, предвосхищая свое будущее, осознавая свои реальные достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, общения с другими людьми. Он выступает как субъект собственного развития, определяющий свою жизненную программу.

В сфере образования, наряду с процессом передачи знаний, происходит и процесс передачи способов самоопределения, становясь той сферой, в которой создаются способы и образцы поведения. В этом смысле было бы интересно посмотреть, как развиты определенные личностные качества школьников, которые помогут им найти свое место в жизни, определиться не только с выбором профессии, но и в жизни в целом. Были выбраны учащиеся 9–11 классов (120 человек). Изучение проводилось методом анкетирования. Были выбраны следующие анкеты: «Анкета интересов», позволяющая определить общую направленность на профессии интересов школьников, «Анкета уровня развития волевых качеств», показывающая выраженность волевых черт характера, «Анкета уровня развития коммуникативных способностей», «Анкета отношения к нравственным нормам поведения», «Анкета изучения жизненных ценностей», «Анкета определения организаторских способностей», Методика выявления стержневых черт характера, «Анкета изучения желаемого социального статуса».

Все профессии можно разделить в зависимости от особенностей предмета труда на пять типов:

1) если главный, ведущий предмет труда – это растения, животные или микроорганизмы, то перед нами **тип П («Человек – природа»)**;

2) если главный, ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии, то перед нами **тип Т («Человек – техника»)**;

3) если главный, ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей, то перед нами **тип Ч («Человек – человек»)**;

4) если главный, ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки, то перед нами **тип З («Человек – знак»)**;

5) если главный, ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения, то перед нами **тип Х («Человек – художественный образ»)**.

Анкетирование детей показало, что они выбирали профессии **3** и **4** (медицина, биология, спорт, труд в сфере обслуживания, искусство, педагогика).

«Анкета уровня развития волевых качеств» показала следующее (табл. 1).

Таблица 1

Выраженность волевых качеств (в %)

Уровень развития волевых качеств / класс	Очень высокий	Низкий	Волевые качества практически не развиты
9 класс	–	100	–
10 класс	30	70	–
11 класс	35	65	–

Видимо, это можно объяснить сегодняшней социальной ситуацией, когда и школа, и семья школьников, утратившая многие социальные функции, прежде всего, воспитательную, испытывают большие трудности.

В этом смысле показательны и результаты анкеты отношения к нравственным нормам поведения (табл. 2).

Таблица 2

Отношение к нравственным нормам поведения (в %)

Уровень развития отношения / класс	Активное, устойчивое положительное отношение	Активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы)	Отрицательное, неустойчивое
9 класс	–	100	–
10 класс	17	78	5
11 класс	15	80	5

Не менее интересны результаты выявления стержневых черт характера (табл. 3).

Таблица 3

Стержневые черты характера (в %)

Уровень развития стержневых черт характера / класс	Недооценка, повышенная самокритичность	Самооценка адекватна	Переоценка, отношение к себе не критично
9 класс	7	61	30
10 класс	15	62	23
11 класс	15	60	25

Если говорить о коммуникативных способностях, то здесь мы имеем следующее (табл. 4).

Таблица 4

Уровень развития коммуникативных способностей (в %)

Уровень развития коммуникативных способностей / класс	Высокий	Средний	Низкий
9 класс	29	46	25
10 класс	35	48	17
11 класс	36	44	20

Организаторские способности развиты следующим образом (табл. 5).

Таблица 5

Уровень развития организаторских способностей (в %)

Уровень развития организаторских способностей / класс	Высокий	Средний	Низкий
9 класс	25	38	37
10 класс	31	32	34
11 класс	39	31	30

Дети показали развитие деловых качеств (это и нужно педагогическим специальностям), показывая при этом высокий уровень развития моральных (14), интеллектуальных (10), эмоционально-волевых (6), психологических (11) качеств. Довести организаторские способности до высокого уровня детям поможет ориентация на педагогические профессии, в основе которых лежит, прежде всего, развитие организаторских способностей, без которых в современных условиях невозможно быть социально успешным, лидером.

Не совсем порадовал тест на выявление жизненных ценностей, где дети показывали жизненную ориентацию в основном на внешние ценности (досуг, материальные, признание со стороны окружающих, общественно-политические, внешняя привлекательность, интимное общение, статус), чем на внутренние (отношения со старшими, самостоятельность, творчество, наличие цели и смысла жизни, альтруистические, нравственные, саморазвитие).

Изучение желаемого социального статуса выявило следующее (табл. 6).

Таблица 6

Изучение желаемого социального статуса (в %)

Ожидание / класс	Самореализация	Заработок	Карьера	Альтруизм	Условия труда	Самостоятельность	Общение
9	10	65	67	5	34	17	13
10	11	68	71	–	42	11	37
11	34	83	67	24	31	42	43

Примечание: сумма данных не равна 100, так как учитывалось несколько предпочитаемых ожиданий, набравших самые высокие баллы. Безусловный выбор заработка и карьеры – это примета нашего непростого времени.

Как видим, в плане самоопределения школьников необходима большая кропотливая воспитательная работа, где педагогическая задача – перевод низкого уровня развития изучаемых качеств на более высокие уровни.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

О.В. Гаврилова

В статье раскрывается одна из главных целей современной методической науки – развитие методологии и технологического комплекса педагогического управления инновационным развитием образовательного пространства на всех его уровнях. Изучение инновационного потенциала личности в сфере теории и методики профессионального образования, в частности, предполагает научную рефлексию всех этапов инновационной деятельности, а также осмысление разнообразных корреляций радикальных и постепенных изменений в системе производства и потребления ценностей разных сфер, в стратегии организации деятельности учреждений среднего специального образования как развивающих уже существующий потенциал личности студента, так и формирующих его на новом, направленном на формирование узкоспециальных профессиональных компетенций, востребованных современной экономикой.

The article discusses one of the main goals of the modern methodical science – the development of the methodology and technological complex of the pedagogical management of the innovative development of the area of education at all its levels. The study of the innovative potential of the personality in the field of theory and methodology of professional education, in particular, provides scientific reflection of all the stages of innovative activities, as well as the understanding of a variety of correlations and the radical and progressive changes in the system of production and consumption of values of different spheres, in the strategy of the organization of activity of institutions of secondary special education as developing the already existing potential of the student, and forming it at a new directed on the formation of highly specialized professional skills required by the economy.

Ключевые слова: методика, инновационный потенциал, развитие, образовательное пространство, личность студента.

Key words: the methodology, the innovative potential of development, educational space, the personality of the student.

Для современного этапа развития социума актуальны инновационные процессы, характеризующие и детерминирующие практически все сферы и уровни общественной активности и личностного пространства человека. Ин-